

Принято:
Педагогическим советом МДОУ
Сетищенского детского сада «Сказка»
от «30» августа 2022 года
Протокол №_1__

Утверждено:
И.о.заведующего МДОУ Сетищенским
детским садом «Сказка»
Л. Дешина
Приказ от «30» августа 2022 года №111



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ СЕТИЩЕНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»**

1. В Целевой раздел Программы Пояснительной записки после «Цели программы» вставить текст следующего содержания:

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. В Целевой раздел Программы раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» внести следующее содержание Значимые для разработки Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое местоположение; климатические условия; социокультурная среда;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткая информация о МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка».

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» размещён в здании школы, правое крыло которого реконструировано под детский сад. Детский сад расположен в юго-восточной части села Сетище. С двух сторон (юга, запада) здание детского сада граничит со школой. С других сторон здание окружено жилым массивом частного сектора. Рельеф местности равнинный, прилегающих лесных массивов не имеется.

Всего в МДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности: 2 разновозрастные группы и разновозрастная группа кратковременного пребывания детей. Работа педагогов осуществляется по разновозрастным подгруппам младшего и старшего дошкольных возрастов.

Образовательная деятельность проводится в групповых помещениях, в музыкальном зале, на спортивной площадке детского сада. Основной состав детей, посещающих детский сад – русские, что создает благоприятные условия для овладения (родным) русским языком, для осознания гражданской принадлежности, патриотических чувств. Возрастная категория: дети от 1,5 до 7 лет.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях их информированности, в образовательном уровне современных родителей (17,2% родителей имеют неполное среднее образование).

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» расположен в Белгородской области, поэтому включает в себя реализацию регионального компонента.

Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Белгородчине и России, гражданской позиции. Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

3. В Содержательный раздел Программы раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» внести следующее содержание:

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка» не осуществляется инклюзивное образование дошкольников. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Но тем не менее, Учреждение создаёт условия, которые, при поступлении ребёнка с ОВЗ, будут обеспечивать достижение планируемых личностных результатов.

Основными принципами инклюзивного образования:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, общности сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная развивающая среда строится как максимальнодоступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных подгруппах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.В Организационный раздел Программы раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» внести следующее содержание

3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Перечень средств обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<p>Для детей младшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: -уголок обеденный – 1 шт.; -стенка «Кораблик» -1 шт., -уголок «Больница» - телевизор; «Рубин» - 1 шт., -мебель детская диван+2 кресла. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница»). Предметы-заместители.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: - уголок «Поликлиника»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уголок «Магазин»; - уголок «Кухня»; - стенка М 27. <p>Дидактические, настольные игры по образовательной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Макет перекрестка -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения -Обучающие карточки «Уроки безопасности» -Обучающие карточки «Дорожная азбука» -Обучающие карточки «Правила дорожного движения» -Обучающие карточки «Профессии» <p>Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Оборудование и дидактический материал по образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доска – планшет с набором цифр и счётного материала; -уголок природы ; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал ; -литература природоведческого содержания, -набор картинок, альбомы. <p>Картотека дидактических игр.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Оборудование и дидактический материал по образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол сенсорики; - уголок экспериментирования; -доска магнитно – маркерная с набором цифр; - набор геометрических фигур; - каталог дидактических игр; - настольные игры «Математический планшет», «Геометрические формы»; - стенд «Говорящая математика»; - плакаты Российская государственность. <ul style="list-style-type: none"> -компьютер -1шт. -монитор-1 шт. -ноутбук -1 шт.

	<p>-проектор-1 шт. Комплект карточек «Россия» Альбом «Идём. шагаем по Москве» Альбом «История села Круглое» Картотека «Народных игр» Каталог «Народные игры на основе фольклора Белгородской области» Альбом «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка» Обучающие карточки «Дикие животные» Обучающие карточки «Еда» Наглядно – дидактическое пособие «Деревья» Гербарий «Первоцветы» Гербарий «Фруктовые деревья и кустарники» Паспорт экологической тропинки на территории детского сада. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Мини –музей «Откуда пришла книга» Космоквантум На улице: - огород 36 м²; - зона отдыха 30 м²</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Для детей младшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: -картотека речевых игр и упражнений в рамках комплексно-тематического планирования; - картотека дидактических игр; - каталог пальчиковых игр; - картотека игр и упражнений на развитие культуры и техники речи;</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: - доска планшет с набором букв и фишек; - азбука «Говорящий плакат»;</p>

	<p>-касса букв;</p> <p>- настольные игры: «Мои первые буквы», «Азбука», «Говори правильно», «Составь слово», «Тренажёр памяти и внимания». Обучающие карточки «Алфавит»</p> <p>Картотека речевых игр и упражнений в рамках комплексно-тематического планирования.</p> <p>Картотека дидактических игр.</p> <p>Каталог пальчиковых игр.</p> <p>Картотека дыхательных упражнений.</p> <p>Картотека скороговорок и чистоговорок.</p> <p>Дидактический материал по английскому языку.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Оборудование и дидактический материал по образовательной области:</p> <p>-Уголок ряжения;</p> <p>- Театральный уголок с набором различных видов театра.:</p> <p>-Театр на ложках по сказке «Репка»</p> <p>-Театр масок</p> <p>-Кукольный театр «Рукавичка» по сказкам: <i>«Репка»</i> <i>«Колобок».</i></p> <p>Театр «Мягкой игрушки»</p> <p>Конусный театр по сказкам: <i>«Волк и семеро козлят»,</i> <i>«Колобок»</i></p> <p>Пальчиковый театр бумажный по сказкам: <i>«Курочка ряба».</i></p> <p>Каталог театральных игр:</p> <p>- общеразвивающие игры;</p> <p>- специальные театральные игры, упражнения и этюды;</p> <p>-каталог музыкально- пластических импровизаций.</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>-конструктор «Строитель» (253 максиэлемента);</p> <p>-мозаика «Малыш», пазлы «Джунгли».</p> <p>Принадлежности для детского творчества</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Оборудование и дидактический материал по образовательной области:</p> <p>- трафареты для рисования.</p>

Блочный конструктор
Конструктор «ЛЕГО»
Мозаика (2 штуки)
Пазлы «Буратино»
Уголок «Ребятишкина книжка»
Театральный уголок.

1. Пальчиковый театр бумажный по сказкам:
«Журавль и лиса»
«Зимовье зверей»
2. Пальчиковый театр вязаный *«Лиса и заяц»*
3. Театр оригами по сказкам:
«Мышка Вострохвостик»
«Крылатый, мохнатый да масленый»
4. Конусный театр по сказкам:
«Кот, лиса и петух»
«Снегурочка»
5. Театр из цилиндров по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
6. Театр шагающий по сказкам:
«Угощение для медведя»
«Курочка-ряба»
«Петух и хозяин»
7. Теневой театр по сказкам:
«Заяшкина избушка»
«Три поросенка»
«Маша и медведь»
«Курочка ряба»
«Колобок»
«Красная шапочка»
8. Кукольный театр рукавичка по сказкам:
«Лиса и волк»
«Соломенный бычок»
9. Театр «Настроение в рукавичке»
10. Театр песочной анимации
11. Кукольный театр по сказкам:
«Царевна - лягушка»
«Морозко»

Обучающие карточки «Герои зарубежных сказок»
-синтезатор 1шт.

	<p>-микрофон-1 шт. -колонки-2шт.; -мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе, столик складной для мультимедийного оборудования; -фотоаппарат «CANON»- 1 шт.; -магнитола LG CD LPS-LM 735 AX -сцена театральная на улице (2,46 м.кв.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Для детей младшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: -модульный набор -2шт.; - качели напольные детские – 1 шт.; Картотека подвижных игр. Игровая площадка на территории детского сада для детей младшей разновозрастной группы (256 м.кв.), состоящая из 8 элементов: -теневого навес-1; -горка «Декор»; -песочница с крышкой; -качели-балансир; -петушок на пружине; -дельфин на пружине; -лаз полукруг; -кораблик. Картотека игр на развитие двигательных способностей. Для детей старшего дошкольного возраста Оборудование и дидактический материал по образовательной области: Физкультурный уголок в музыкальном зале детского сада: -скалодром-1 шт.; - мат «Радуга»- 2 шт.; - мат -3 шт.; - мат складной-1 шт.; - коврик со следочками-1 шт.; -шкаф для спортивного инвентаря-1 шт; Спортивный инвентарь: -диск «Здоровье»-1шт., -скакалки-9 шт.;</p>

- мячи резиновые большие-3шт.;
- мячи средние-5шт.;
- мячи резиновые маленькие-1 шт.
- мячи баскетбольные-2 шт.;
- мячи волейбольные-3шт.;
- мяч футбольный-1;
- мячи массажные-5шт;
- обручи большие4 шт.;
- обручи маленькие 6 шт.;
- палки гимнастические-6 шт.;
- кегли-1 шт.
- фитбол-4 шт.;
- мешочки с грузом большие- 11 шт.;
- мешочки с грузом маленькие-13 шт.;
- флажки-3 шт.;
- эспандеры детские-5шт.;
- боксерская груша с перчатками-2 компл.;
- кольцеброс-1шт.

Картотека валеологических игр

Картотека потешек и стихов по формированию здорового образа жизни.

Валеологическая картотека.

Спортивная зона на территории детского сада:

-спортивная площадка (132 кв.м.);

- баскетбольная стойка -1
- футбольные ворота-2 шт.
- беговая дорожка-1
- яма для прыжков-1

Игровая площадка на территории детского сада для детей старшей разновозрастной группы (132кв.м.), состоящая из 9 элементов:

- теневого навеса-1;
- горка «Декор»;
- песочница с крышкой;
- качели подвесные;
- балансир усиленный;
- карусель;
- турник «Уни»;
- шведский стандарт;

3.4.Возрастная категория воспитанников: дети от 1,5 до 7 лет.

3.5.Взаимодействие детского сада с семьёй.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *День открытых дверей.* Даёт родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

11. *Сайт МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка».* На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим

вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

12. *Тематические выставки* демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

13. *Дистанционные формы сотрудничества с семьей.* На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

