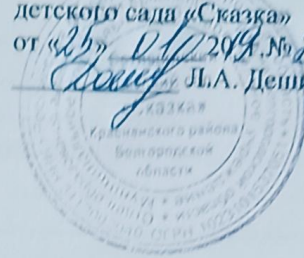


Согласована
Начальник отдела
образования администрации
Красненского района
С.Н. Харланова
Заключение
от « 01 » 2019 г. №



Рассмотрена
Педагогическим советом
МДОУ Сетищенского
детского сада «Сказка»
Протокол
от « 25 » 01 2019 г. № 3

Утверждена
Приказом заведующего
МДОУ Сетищенского
детского сада «Сказка»
от « 25 » 01 2019 г. № 73
Л.А. Дешина



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Сетищенского детского сада
«Сказка»
на 2019-2023 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
4. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития	11
5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	13
6. Стратегический план реализации Программы развития ДООУ.....	16
7. Механизм реализации Программы развития	20
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели эффективности	22
9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	24
10. Описание мер регулирования и управления рисками.....	26

1. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Дошкольный возраст играет огромную роль в раскрытии и становлении личности человека. Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Назначением Программы развития МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире,

природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Сетищенского детского сада «Сказка» (далее - Программа развития МДОУ) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации программы развития на современном этапе.

Актуальность разработки Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

2. Паспорт Программы развития на 2017-2023 г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» на 2017-2023г.</p>
<p>Правовое обоснование Программы</p>	<p>1. Конституция РФ. 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. 6. Приказ департамента образования Белгородской области №745. от 06 марта 2014 года «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования». 7. Приказ МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» №70 от 15 марта 2013 года «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка». 8. Устав МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения Сетищенского детского сада «Сказка» (далее МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка») под руководством заведующего Дешиной Л.А.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Сентябрь 2017 года – декабрь 2023 года. 1 этап. <u>Аналитико-прогностический</u> (сентябрь 2018 г. – январь 2019г.): - анализ состояния воспитательной работы, образовательного процесса; - планирование мероприятий, направленных на упорядочение деятельности участников образовательного процесса, разработка концепции и план ее</p>

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

	<p>реализации; - формирование нормативно-правовой базы; - оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социумом; - знакомство сообщества педагогов и родителей с замыслом планируемых преобразований всех процессов жизнедеятельности ДОУ</p> <p>2 этап. <u>Преобразовательный</u> (февраль 2019-2022 г.г.): - качественное обновление и осмысление теоретических и методологических основ компетентной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; - усовершенствование предметно-развивающей среды, обеспечивающей «детоцентризм» как один из основных принципов деятельности в рамках ДОУ; создание условий для профессионально – творческого роста педагогов; оптимизация тесного взаимодействия педагогов учреждения, родителей и социальных партнеров; внедрение в жизнь кардинально новых подходов в формировании всесторонне развитой личности.</p> <p>3 этап. <u>Рефлексивно-обобщающий</u> (2021-2023 г.г.): - Полное взаимопонимание в коллективе единомышленников педагогов и родителей по результатам реализации концепции; - анализ результатов реализации Программы.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>1 Цель: совершенствовать материально- технические, социально- педагогические условия функционирования МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» для реализации требований ФГОС ДО, обеспечивающих получение бесплатного доступного и качественного образования дошкольниками.</p> <p>Задачи: 1. Усовершенствовать развивающую среду МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» через внедрение инноваций дошкольного образования с качественной воспитательной компетентностью</p> <p>1 . 2. Внедрение перспективных образовательных методик и технологий педагогами</p> <p>2. Руководствоваться Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы. В МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка», которая стимулирует проявление профессиональной активности.</p> <p>3. Сформировать для каждого воспитанника социальную компетенцию в процессе: совместной с детьми, организованной деятельности, формирующей самоидентификацию ребенка с окружающей действительностью (с семьей, регионом, страной), его социокультурных навыков (моды на здоровый образ жизни, эмпатии, уважения к другим людям), овладение умением «познать самого себя» (сформированность предпосылок к учебной деятельности, способность работать индивидуально и в группах).</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: из муниципального и областного бюджетов, дополнительных средств (родительская плата за уход и присмотр, добровольные пожертвования)</p>

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> <p>1. Для участников образовательного процесса (родителей и воспитанников): - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения каждого ребенка ДОУ; индивидуальные и коллективные методы работы, направленные на повышения уровня семейного воспитания и образования дошкольников; каждой молодой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей разного возраста, право участия в педагогическом процессе ДОУ; профессионализм сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной самоактуализации в окружающем мире.</p> <p>2. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения уровня профессионального мастерства; - созданы условия для успешного освоения инновационных педагогических идей и технологий;</p> <p>3.. Для МДОУ: - конечный результат – высокий уровень и востребованность - «социум – ДОУ – семья»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Модель взаимодействия «социум – ДОУ – семья», ориентированная на реализацию ФГОС как совокупности государственных гарантий получения бесплатного доступного и качественного образования для каждого ребенка.</p>
<p>Механизм экспертизы программы</p>	<p>Программа, разработанная образовательным учреждением, рассматривается коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МДОУ. Далее Программа предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения согласовывается начальником управления образования.</p>

3. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» функционирует с 1954 г.

Учредитель МДОУ - муниципальный район "Красненский район" Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района "Красненский район" Белгородской области в лице отдела образования администрации Красненского района Белгородской области.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ отражаются Уставом МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

МДОУ расположено в здании школы. В настоящее время функционирует 2 группы: младшая разновозрастная группа – дети 1,6 - 4 года, старшая разновозрастная группа – дети 4-8 лет. Режим работы МДОУ: 10,5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходной день.

Электронный адрес ДОУ: setishesad@list.ru

№ телефона заведующего: **5 - 51- 16**

Организационно - правовая форма - муниципальное дошкольное образовательное Учреждение.

Тип - образовательное учреждение

Почтовый адрес: 309888, Белгородская обл.

Красненский район с. Сетище ул. Центральная 60.

Место нахождения (юридический адрес)- 309888 Белгородская обл., Красненский район с. Сетище ул. Центральная 60.

Полное официальное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка».

Сокращенное наименование: МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка».

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка», базируемой на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном

стабильный, инициативный. ДОО обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОО в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. На территории ДОО находится 1 игровая площадка, оснащенная современным оборудованием.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОО было частью образовательного пространства, поэтому оно является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОО во главе с руководителем Л.А. Дешиной работает в тесном контакте с МОУ Сетищенская ООШ.

Историческое становление и традиции Учреждения

- 1996 г. – был передан в ведомство отдела образования Красненского района; 2007 - 2008гг. – увеличение площади Сетищенского детского сада «Сказка» на 36 мест.

- Характеристика МДОУ:

24 человека - количество воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет; количество общеобразовательных групп -2;

- Состав воспитанников по социальному статусу семей: - полные семьи – 83%, снизился на 2%; - многодетные семьи – 31%, увеличился на 2%; - благополучные семьи – 100 %; - одинокие мамы – 0 %, - разведенные родители – 0 %; - дети, находящиеся под опекой – 0 % , 0%; - дети-инвалиды – 0%; - родители, имеющие высшее образование – 38%; - родители, имеющие среднее специальное образование – 62%; - обеспечены собственным жильем – 90 %; - снимают жилье – 10%; - имеют вещи дополнительного комфорта (транспортные средства, дачи, коттеджи) – 80%.

- Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 3-х педагогов, из них: воспитатели – 2, воспитатель-музыкальный руководитель – 1.

- Краткая характеристика педагогических кадров.

Всего педагогов 3 чел. По уровню образования: с высшим образованием - 2 чел., со средним специальным образованием – 1 чел.

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

Аттестованы на первую категорию – 2 чел.

Не аттестовано -1 чел.;

По стажу работы - от 10 до 20 лет - 3 чел.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Режим работы дошкольного учреждения 10,5 - часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. Работа муниципального дошкольного образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» № 1100-р от 23 декабря 2015г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» (разработана на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Дополнительные образовательные программы: программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, программа «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова, программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой, «Веселый английский» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

- В детском саду уже сложились традиции: совместные праздники и мероприятия МДОУ и социума: тематические выставки и конкурсы творческих работ родителей и детей, фотовыставки, показ достигнутых детьми результатов для родителей; работа родительского комитета.

- Система комплексного взаимодействия «ДОУ - социум».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

- Сетищенский ФАП: планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, участие врача-педиатра Красненской ЦРБ в организации консультации родителей;

- МОУ Сетищенская оош: совместное планирование педагогической деятельности оош и ДОУ, участие в мероприятиях - «День знаний», дни открытых дверей, участие педагогов в проведении родительских собраний, педагогических советов;

- Сетищенская сельская библиотека: экскурсии в библиотеку, беседы, встречи с поэтами, конкурсы для детей и родителей;

- ОГАОУ ДПО Бел ИПКППС: повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение управления, планирование методической работы ДОУ, проведение опытно- экспериментальной работы, обобщение и распространение педагогического опыта;

- Государственная инспекция безопасности дорожного движения: проведение тематических бесед с воспитанниками старшего дошкольного возраста, просмотр видеороликов по безопасности на дороге;
- Сетищенский модельный Дом культуры. Участие в проводимых ДК мероприятиях (концертах, выставках и др.).

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития послужили изменения в образовательной политике государства, введение ФГОС ДО. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребенка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс

пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать, корректировать в соответствии с ФГОС ДО и Примерными образовательными программами дошкольного образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Поэтому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о тенденции повышения ее уровня. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей Программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельности детского сада.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть педагогическим мониторингом, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивая, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития МДОУ. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы

В настоящее время в обществе происходит смена устоявшихся традиций и ментальных характеристик, образа жизни, стиля общения и взаимодействия людей. Дают о себе знать новые нормы и установки, меняются личностные идеалы.

Новая образовательная политика нацелена на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Миссия ДОУ (социальный заказ) — предоставление равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В соответствии с запросами общества были определены основные принципы деятельности ДОУ:

1. Доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.

2. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

3. Принцип гуманизации – установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.

4. Принцип природосообразности – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

5. Принцип культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

Концептуальная модель компетентностей педагогов ДОУ

Педагог ДОУ должен обладать такими качествами, как:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к освоению достижений теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, к анализу и синтезу образовательной деятельности с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Стратегический план реализации Программы развития ДОО

Цель: создание в ДОО системы интегративного дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса.

2. Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечение проявления их социальной активности.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого педагога ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДОО на период 2019-2023 гг. выделяются 3 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Сроки и этапы реализации Программы развития ДОО

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса.			
1.1	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2019г	Заведующий

1.2	Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание творческой группы по разработке нового содержания образования.	2019г.	Заведующий
1.3	Создание условий для реализации выбранных программ, соответствие методического обеспечения программ	Ежегодно	Заведующий
1.4	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	2019-2020 г.	Заведующий, воспитатели
1.5	Обновление комплексно-тематического планирования путем включения социально-значимых мероприятий в образовательный процесс	2019-2020г.	Заведующий, воспитатели
1.6	Расширение системы взаимодействия детского сада и социальных институтов детства	2019-2020г.	Заведующий, воспитатели
2.Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды			
2.1	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического здоровья и психологического комфорта детей дошкольного возраста	Сентябрь-Декабрь 2019г	Воспитатели
2.2	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению создания комфортных условий для психического и физического	Постоянно 1 раз в год	Воспитатели

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

	развития дошкольников		
2.3	Мониторинг уровня развития физического здоровья дошкольников	В течение года	Воспитатели
2.4	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников	В течение года	Воспитатели
2.5	Разработка и реализация индивидуальных и коллективных маршрутов оздоровления, исходя из особенностей физического развития детей и их индивидуальных возможностей	В течение года	Воспитатели
2.6	Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	2019-2023 г.	Воспитатели
2.7	Подготовка и выпуск плакатов, инструкций, памяток, брошюр на тему «Здоровый образ жизни»	В течение года	Воспитатели
2.8	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение дошкольников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	В течение года	Воспитатели
2.9	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников	2019-2020 г	Воспитатели
2.10	Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни через публикации в газетах, подготовленных детьми, родителями, педагогами	Постоянно	Воспитатели
3.Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечение проявления их социальной активности			

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

3.1	Наполнение внутренней системы повышения квалификации педагогов ДОУ следующими компонентами: педагогическими мастерскими, мастер-классами, проектными методами, мастер-классами	Постоянно	Заведующий
3.2	Разработка системы методической поддержки педагогов	Постоянно	Заведующий
3.3	Печать методических материалов в сборниках и на сайте ДОУ.	2019-2023г.	Заведующий, воспитатели
3.4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	2019-2023	Воспитатели
3.5	Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	2019-2023	Заведующий
3.6	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта педагогов ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Воспитатели
3.7	Оказание методической помощи, обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства	Постоянно	Заведующий

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в плане деятельности ДОУ.

7. Механизм реализации Программы

Основным механизмом реализации Программы развития являются:

- система управления ДОО;
- совершенствование образовательной деятельности;
- оптимизация предметно-развивающей среды;
- модель методической системы;
- взаимодействие с социумом.

В систему органов по управлению реализацией Программы развития входят руководитель Программы развития, рабочий группа по реализации Программы развития из представителей педагогического коллектива ДОО.

Руководителем программы назначается заведующий ДОО. Руководитель Программы развития несет персональную ответственность за ее реализацию, результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы развития финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы развития разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте ДОО, подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы в рамках Публичного доклада.

Реализация цели Программы развития и стратегических направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения будет осуществляться через организационную структуру управления ДОО.

Заведующий ДОО осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет родителей как коллегиальный орган самоуправления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДООУ.

Анализ деятельности управляющих систем ДООУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, работу творческих групп, научно-практические семинары. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет-технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Создание условий для успешной социализации всех участников образовательного сообщества;
- Полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- Формирование устойчивой системы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- Повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- Создание условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов.

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 г.-2023 г.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)				
		2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса.						
Экспертиза нормативно-правовых документов	%	100	100	100	100	100
Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений района, получение качественно новых результатов образования	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»

Оснащение педагогического процесса ТСО (видео- и аудио-аппаратурой, мультимедийной установкой, компьютер и т.д.)	%	40	45	50	55	60
Положительная динамика достижений выпускников ДОУ	%	64	70	75	85	95
2. Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды						

Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычки здорового образа жизни	%	55	60	68	78	91
Уровень двигательной активности	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40	60	80	80	95
3.Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечение проявления их социальной активности.						
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	ниже среднего	средний	средний	выше среднего	выше среднего
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	60	65	65	68	76
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	80	80	90	97

9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДООУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители - дети - педагоги - социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийной установки, персональных компьютеров, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- обновление групповых помещений, игрового, дидактического и спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОУ

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДОУ.

10. Описание мер регулирования и управления рисками

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, привлечение родителей к управлению ДОУ
Недостаточность финансирования	Привлечение дополнительного финансирования
Несоблюдение участниками партнерского взаимодействия принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов