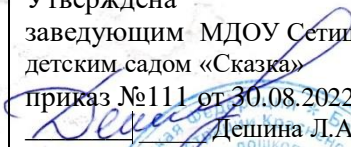


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Сетищенский детский сад «Сказка»
Красненского района Белгородской области»

| | |
|---|--|
| Принята на заседании педагогического совета МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Протокол №1 от 30.08.2022 года | Утверждена заведующим МДОУ Сетищенским детским садом «Сказка» приказ №111 от 30.08.2022 года  Дешина Л.А. |
|---|--|



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
старшей разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)

Составлена на основе образовательной программы МБДОУ и примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) (Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители: воспитатель Ильина С.И.

Сетище, 2022

Содержание

| | |
|---|------------|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 11 |
| II. Содержательный раздел | 12 |
| 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми | 12 |
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование | 12 |
| 2.2. Календарный план воспитательной работы | 13 |
| 2.3. Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми | 92 |
| 2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников | 104 |
| 2.5. Педагогический мониторинг | 105 |
| III. Организационный раздел | 108 |
| 2. Организация образовательной деятельности | 108 |
| 2.1. Режим дня | 111 |
| 2.2. Учебный план | 113 |
| 2.3. Схема распределения образовательной деятельности | 114 |
| 2.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах | 116 |
| 2.5. Проектирование образовательного процесса | 117 |
| 2.6. Методическое обеспечение программы | 119 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) разработана с учетом ФГОС ДО в соответствии с ООП МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области и примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами. Рабочая программа старшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, изобразительная и музыкальная, двигательная.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Используются парциальные программы:

Программа «Белгородоведение» (авторы: Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой).
Программа «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова). Программа «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В.Серых, М.В. Панькова. Программа «Умелые пальчики» конструирование в детском саду (автор: И.А. Лыкова)

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью

формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия^[1];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Возрастные особенности детей старшей разновозрастной группы. Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6

деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются,

обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжет осложнение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Особенности организации образовательного процесса в группе.

Характеристика старшей разновозрастной группы ДОО.

Старшая разновозрастная группа включает в себя воспитанников средней подгруппы 4-5 лет, старшей 5-6 лет и подготовительной 6 -7 лет.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Списочный состав группы - 15 воспитанников .

Мальчиков -5

Девочек -10

Детей пятого года жизни – 3 воспитанника.

Детей шестого года жизни – 4 воспитанников.

Детей седьмого года жизни –8 воспитанников.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- **Полная семья -12 (80%);**
- **Многодетная семья - 6 (40%);**
- **Неполная семья - 3 (20%)**
- **Неблагополучная - 0**

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения настоящей рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

2. Содержание Психолого-педагогической работы с детьми

2.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе «Пчёлка»

| № | Период реализации | Темы | Итоговое мероприятие по теме |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | 1.09.2022-09.09.2022 | «До свиданья лето, здравствуй детский сад. Краски осени». | «Здравствуй, Осень Золотая» - музыкально-развлекательное мероприятие |
| 2 | 12.09-30.09.2022 | «Мой дом, мое село, моя страна» Мониторинг | Праздник «День дошкольного работника» Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| 3 | 03.10 - 14.10.2022 | «Народная культура и традиции. Наш быт» | Мини – проекты «Герб моей семьи» Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| | | | Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки» |
| 4 | 17.10-28.10.2022 | «Здоровей-ка. Я – человек» | День здоровья |
| 5 | 31.10-11.11.2022 | «Дружба. День народного единства. Транспорт» | Смотр строя и песни. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| 6 | 14.11-30.11.2022 | «Животный мир. Кто как готовится к зиме» | Акция «Шкатулка добрых дел» Праздник, посвященный Дню Матери «Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| 7 | 1.12- 16.12.2022 | «Здравствуй, зимушка-зима! Новогодний калейдоскоп» | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году. Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). |
| 8 | 19.12- 30.12.2022 | «Город мастеров. Новогодний калейдоскоп» | Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» |
| 9 | 09.01- 13.01.2023 | «В гостях у сказки» | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!» День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» |
| 10 | 16.01- 27.01.2023 | « Миром правит доброта» | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» |
| 11 | 30.01- 10.02.2023 | «Моя семья. Этикет » | Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!» |
| 12 | 13.02- 24.02.2023 | «Азбука безопасности. Наши защитники» | Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля |
| 13 | 24.02- 10.03.2023 | «Весна шагает по планете. Женский день» | Досуг «Широкая Масленица» Утренник, посвященный Дню 8 Марта |
| 14 | 13.03- 31.03.2023 | «Маленькие исследователи. Быть здоровыми хотим» | Мини-проект "Чудесная сила воды". Акция «Берегите природу!» |
| 15 | 03.04- 14.04.2023 | «День смеха. Цирк, театр. Космос». | Спортивно-музыкальное развлечение «Ералаш» Выставка детско-родительских работ «Светлая Пасха» |
| 16 | 17.04- 28.04.2023 | «Встречаем птиц. Волшебница-вода». | Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» .Всемирный день здоровья. Спортивный праздник. |
| 17 | 02.05- 12.05.2023 | «Праздник весны. День Победы» Мониторинг | Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» |
| 18 | 15.05- 31.05.2023 | Мир природы. Лето. | «Последний бал в детском саду» Экскурсия «Природа – наш друг» |

2.2. Календарный план воспитательной работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья. Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах

перехода улицы только на зеленый сигнал.

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Содержание образовательной деятельности включает в себя работу в следующих направлениях:

Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений и желаний.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в

повседневной жизни на основе правил.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья. Школа.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека

ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективно-тематическое планирование.

Литература:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Дополнительная литература:

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З. С. и др. – Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

3. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|---------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, коммуникативная деятельность в совместной деятельности, в режимных моментах | <p>«До свиданья лето, здравствуй детский сад. Краски осени».</p> <p>Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Осень — это хорошо или плохо?»</p> <p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др. Подвижные и хороводные игры.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> | 01.09.2022-09.09.2022 | 1. Стр. 85 1. Стр. 177 |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | <p>«Мой дом, мое село, моя страна, моя планета» Рассматривание выставки фотографий «Я дома». Рассказ о профессиях родителей. Творческое рассказывание «Что бы ты сделал, чтобы наше село стало еще красивее?» Ситуативные беседы о родном крае, подготовке к Дню села. Создание и презентация журнала «Край, в котором мы живем» с детскими рассказами, рисунками. Беседа с детьми о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Д/ игры «Моя Родина- Россия», «Где это находится? (по городам России, по городам разных стран) Сюж.ролев.игра «Строим город».</p> | 12.09-30.09.2022 | 1.Стр.114-123 2, с.29 3,с.190 Интернет-ресурсы |
| | <p>«Народная культура и традиции. Наш быт» Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) Разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных; слушание и пение колыбельных песен. Познакомить с выставкой народно-прикладного искусства. Драматизация р.н.сказки «Заюшкина избушка», Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Принимаем гостей». Хороводы «Каравай», «Ой, зайныка по сенечкам»</p> | 3.10 - 14.10.2022 | 1, с.148 2. с.52 |
| | <p>« Здоровей-ка. Я – человек» «Кто я, какой я?» Роль лекарств и витаминов. Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. С/ролевые игры Детский сад, Салон красоты, Парикмахерская. Д/игры «Одень правильно», «Весело-грустно» Беседа «Мы мальчики и девочки» Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> | 17.10-28.10.2022 | 2.Стр.9, 35, 40 Интернет-ресурсы |
| | <p>«Дружба. День народного единства. Транспорт» Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Беседа «День народного единства». Разучивание пословиц о дружбе. Расширение активного словаря: род, родственники, Россия, Русь, россияне, единство, единение. Отечество, земля отцов, предков.</p> | 31.10-11.11.2022 | 1, с.67 2, с.55 |
| | <p>«Животный мир. Кто как готовится к зиме» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц Сюжетно-ролевые игры «Ферма », «Ветеринарная клиника» Дидактические игры «Зимующие и перелетные птицы », «У кого какое жилище», «Двуногие и четвероногие », «Летает -не летает », «Найди ошибку художника»</p> | 14.11-02.12.2022 | Энциклопедии |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.</p> <p>Игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры.</p> | 05.12-16.12.2022 | |
| | <p>«Город мастеров. Новогодний калейдоскоп» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) «Предметы на праздничном столе»</p> | 19.12-30.12.2022 | |
| | <p>«В гостях у сказки» Волшебные сказки Рождества) Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) Инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - распределение ролей; демонстрация актёрской игры на примере воспитателя; обучение детей вхождению в игровое общение со сверстниками; слушать сверстников, не перебивая, вступать в диалог.</p> | 09.01-13.01.2023 | 1, с.149,153 |
| | <p>« Миром правит доброта» «Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. Коллекция «Мир моих увлечений» презентация семейных коллекций: значков, фантиков, открыток, игрушек-сувениров</p> | 16.01-27.01.2023 | 1, с.172 2.Стр. 55 |
| | <p>«Моя семья. Этикет » «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Игры по семейной тематике, разыгрывание стихотворений о семье, и её членах Творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др. Дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях) Создание атрибутов для сюжетно- ролевых игр. Индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета Индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета</p> | 30.01-10.02.2023 | 2.Стр. 50 1.Стр. 60 1.Стр.92-102 1.Стр. 172 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | <p>«Азбука безопасности. Наши защитники». Игры «Дом», «Семья», «Пограничники» с акцентом на формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных), Рассмотрение иллюстраций в книгах, репродукций, изображений военной формы, техники, сюжетных картинок по данной тематике, фотографий, в т.ч. семейных. Мастерская «Подарки нашим защитникам».</p> <p>Формирование представления о Российской армии, почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; государстве (президент, армия, милиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) государственных праздниках.</p> | 13.02-24.02.2023 | 2.Стр. 43-44 1.Стр. 128 3., с.169 |
| | <p>«Весна шагает по планете. Женский день». Формирование представлений об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о том, что мальчики будущие защитники. Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям. Чтение стихов и литературных произведений по теме. Разучивание стихов. Слушание и исполнение песен по теме.</p> | 27.02-10.03.2023 | 1, с.71 2,с.19 |
| | <p>«Маленькие исследователи. Быть здоровыми хотим» «Как укрепить свой организм » Ознакомление со способами укрепления здоровья, различными видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании. Игры «Дом», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Школа», «Автобус», «Магазин».</p> | 13.03-31.03.2023 | 2,с.36-40 |
| | <p>«День смеха. Цирк, театр. Космос». «Веселые истории в нашей группе» Рассмотрение иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет. Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, Знакомство с историей космонавтики. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. С-р. игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос».</p> | 03.04-14.04.2023 | 3,с.113,121 |
| | <p>«Встречаем птиц. Волшебница-вода». «Весна идет, весне дорогу». Выявление детьми</p> | 17.04-28.04.2023 | 1, с.160 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------|
| | | <p>качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона Ситуативная беседа «Птицы - чистюли». Игровая деятельность: Игры с мячом "Подскажи словечко". Дидактические игры "Посмотри и запомни", "Найди общее"</p> <p>Трудовая деятельность. С/ролевая игра «Помощники». Совместное изготовление скворечников (родители, педагог, дети)</p> <p>Моделирование правил поведения в группе, моделирование правил поведения в природе.</p> | | |
| | | <p>«Праздник весны. День Победы» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Посадка растений на участке детского сада. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе, поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p> | 3.05-12.05.2023 | 1.Стр. 128 2.Стр. 67 |
| | | <p>«Мир природы. Лето». Чтение книг, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций о природе России и других стран. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, систематизировать знания о некоторых моральных понятиях: честность - лживость, скромность - нескромность, зазнайство</p> <p>Побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с близкими людьми, в ситуациях в природе)</p> | 15.05-26.05.2023 | 2,с.44 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Ребенок открывает мир природы

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Ребенок открывает мир природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных

национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы Средняя подгруппа

Литература:

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|--|----------------------------------|--|-------------|-------------------|
| «Познавательное развитие» <i>Ребенок открывает мир природы</i> | Познавательная-исследовательская | 1. Кто такие насекомые | 7.09.2022 | С.100 |
| | | 2. Составление описательного рассказа о фруктах. | 28.09.2022 | С.99 |
| | | 3.Наблюдение за кошкой | 5.10.2022 | С.103 |
| | | 4.Как поливать растение. Сравнение комнатных растений (хлорофитум, плющ) | 2.11.2022 | С.101, 105 |
| | | 5.Беседа «Как живут растения зимой» | 30.11.2022 | С.112 |
| | | 6.Беседа о домашних животных | 1.02.2023 | С.204 |
| | | 7. Посадка гороха в уголке природы | 1.03.2023 | С.120 |
| | | 8. Черенкование комнатных растений | 29.03.2023 | С. 243 |
| | | 9. Птицы | 5.04.2023 | С.125 |
| | | 10.Путешествие в весенний лес. | 3.05.2023 | С.207 |

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы Старшая, подготовительная подгруппа

Литература:

1.ВоронкевичО.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|---|----------------------------------|--|------------|------------|
| «Познавательное развитие» <i>Ребенок открывает мир природы</i> | Познавательное-исследовательская | 1. Наблюдение за насекомыми | 02.09.2022 | С.197 |
| | | 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец - дыня) | 07.09.2022 | С.198 |
| | | 3. Беседа о домашних животных | 5.10.2022 | С.199 |
| | | 4. Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес; ячмень - рожь) | 6.10.2022 | С.202 |
| | | 5. Рассматривание и сравнение комнатных растений. | 2.11.2022 | С.209 |
| | | 6. Беседа о снеге | 3.11.2022 | С.218 |
| | | 7. Экологическая викторина «Знатоки природы» | 1.12.2022 | С.220 |
| | | 8. Беседа «Зимой в лесу» | 1.02.2023 | С.222 |
| | | 9. «Наши умные помощники – органы чувств» | 2.02.2023 | С.231 |
| | | 10. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» | 2.02.2023 | С.237 |
| | | 11. «У нас в гостях животные» | 2.03.2023 | С.241 |
| | | 12. Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса» | 29.03.2023 | С.246 |
| | | 13. Черенкование комнатных растений | 30.03.2023 | С.243 |
| | | 14. Экологическая сказка «Ручеек» | 5.04.2023 | С.247 |
| | | 15. «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес) | 6.04.2023 | С.253 |
| | | 16. Беседа «Весенние заботы птиц» | 03.05.2023 | С.425 |
| | | 17. Экскурсия в парк «О чем расскажет нам природа» | 04.05.2023 | Конспект |

**Перспективно-тематическое планирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, краеведение**

Средняя, старшая, подготовительная подгруппа

Литература:

1. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
2. Ветехина А. Я., Дмитренко З. С. и др. Нравственно - патриотическое - воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
3. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.:

Детство-Пресс.

4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

5. «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|--|---------------------------------|---|------------|-----------------------|
| «Познавательное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Познавательно-исследовательская | 1. Разговор о школе. Экскурсия в школу. | 7.09.2022 | 1.с 60 |
| | | 2.Мой детский сад. Мое село. Дом, улица, адрес. | 8.09.2022 | 1,с.25,29 |
| | | 3. Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми | 14.09.2022 | 1,с.47 3, с.46 |
| | | 4. Безопасность на улице | 15.09.2022 | 1, с.43 3, с.127 |
| | | 5. Мы живем в России | 21.09.2022 | 1, с.68-71 2.с.123 |
| | | 6. Книги о нашей Родине и Белгородском крае | 22.09.2022 | 2, с.106 5 |
| | | 7. Моя семья. | 12.10.2022 | 1, с.50 |
| | | 8. Семейные традиции. | 13.10.2022 | 1,с.52 |
| | | 9. Знакомимся со своим организмом. | 19.10.2022 | 1, с.35 3, с.84 |
| | | 10. Здоровье - главная ценность человеческой жизни. | 20.10.2022 | 1,с.36-40 |
| | | 11. Страна, ее столица, символика | 26.10.2022 | 2, с.108, 5 |
| | | 12. Беседа «Пожилые люди». Конкурс «Мои добрые дела» | 27.10.2022 | 2, с.69 |
| | | 13. Что такое дружба. Мои друзья | 09.11.2022 | 1.с. 45,47 5 |
| | | 14. Беседа-досуг «Роднее мамы никого нет» | 10.11.2022 | 2, с.67 |
| | | | | |
| | | 15.Полезная и вредная пища. Как организм человека перерабатываетпищу. | 16.11.2022 | 1,с.16,38 3,с.89 |
| | | 16. Травма: как ее избежать | 17.11.2022 | 1,с.42 |
| | | 17. Моя улица: название, история, достопримечательности. | 23.11.2022 | 5 |
| | | 18. История родного села. | 24.11.2022 | 5 |
| | | 19. Игра-беседа «Наши отношения» | 07.12.2022 | 2,с.171 |
| | | 20. Экскурсия в магазин | 08.12.2022 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------|
| | 21. Правила поведения на дороге. Экскурсия по улицам села. | 14.12.2022 | 1,с.44 5 |
| | 22. Правила поведения в общественных местах | 15.12.2022 | 1,с.61 |
| | 23. Природа России | 21.12.2022 | 2, с.110 |
| | 24. Любимые уголки природы | 22.12.2022 | |
| | 25. Страна вежливости. Творческая игра | 11.01.2023 | 1,с.57, 2,с.172 |
| | 26. На кого я хочу быть похожим | 12.01.2023 | 1,с.58 |
| | 27. Личная гигиена | 18.01.2023 | 1,с.10,3.с.9 8 |
| | 28. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья | 19.01.2023 | 1, с.48 |
| | 29. Русский национальный костюм | 25.01.2023 | 5 |
| | 30. Народные праздники | 26.01.2023 | 5 |
| | 31. Учимся встречать гостей, идем в гости | 08.02. 2023 | 1, с.62 |
| | 32. Беседа «Мой папа» | 09.02.2023 | 2, с.61 |
| | 33. Витамины и здоровый организм.Правила питания. | 15.02.2023 | 3, с. 101 |
| | 34. Режим дня | 16.02.2023 | 3, с.106 |
| | 35. Мы гордимся своими земляками | 22.02.2023 | 1, с.66 |
| | 36. Чисто там, где убирают | 23.02.2023 | 5 |
| | 37. Кем я мечтаю стать. Профессии моих родителей | 08.03.2023 | 5 |
| | 38. Мы все разные, но мы все равны. | 09.03.2023 | 2, с.181 |
| | 39. Контакты с животными | 15.03.2023 | 3, с. 83 |
| | 40. Как вести себя при пожаре | 16.03.2023 | 3, с.61 |
| | 41. Известные и знаменитые люди Белгородского края. | 22.03.2023 | Интернет-ресурсы |
| | 42. Народные промыслы Белгородчины | 23.03.2023 | Интернет-ресурсы |
| | 43. Зачем нужны книги. Экскурсия в библиотеку. | 12.04.2023 | |
| | 44. Рассматривание и чтение энциклопедий о космосе. | 13.04.2023 | |
| | 45. Правила поведения в транспорте | 19.04.2023 | 3, с.114 |
| | 46. На воде, на солнце. | 20.04.2023 | Интернет-ресурсы |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|------------------|
| | | 47. Праздник Пасхи. Обряды | 26.04.2023 | Интернет-ресурсы |
| | | 48. В природе все взаимосвязано Посадка семян лекарственных трав. | 27.04.2023 | |
| | | 49.Экскурсия к памятнику защитникам Отечества. | 10.05.2023 11.05.2023 | 5 |
| | | 50. Города России | 13.05.2023 | 1, с.20 |
| | | 51.Сбор грибов и ягод | 17.05.2023 | 3, с.81 |
| | | 52. Будем беречь и охранять природу | 18.05.2023 | 3, с.73 |
| | | 53. Будущее нашего края | 24.05.2023 | 5 |
| | | 54. Полезные ископаемые Белгородской области. | 25.05.2023 | 2, с. 181 5 |

Первые шаги в математику (средняя группа)

Литература:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради. «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: «Детство - Пресс».

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|--|-----------------------------|--|------------|------------|
| Познавательное развитие "Первые шаги в математику." | Познавательные исследования | Занятие 1. Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг. | 1.09.2022 | 2 с.18 |
| | | Занятие 2. Количество и счет: сравнение чисел 3 и 4; счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа. | 8.09.2022 | 2, с.21 |
| | | Занятие 3. Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат. Логическая задача: развитие внимания. | 15.09.2022 | 2, с.23 |

| | | |
|--|------------|----------|
| Занятие 4. Количество и счет: счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. | 22.09.2022 | 2, с. 25 |
| Занятие 5. Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате. | 29.09.2022 | 2, с.28 |
| Занятие 6. Количество и счет: закреплять знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник. | 06.10.2022 | 2, с.29 |
| Занятие 7. Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. | 13.10.2022 | 2, с.31 |
| Занятие 8. Количество и счет: закрепление знаний о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрические фигуры: овал. | 20.10.2022 | 2, с.33 |
| Занятие 9. Количество и счет: ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень). | 27.10.2022 | 2, с.35 |
| Занятие 10. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания. | 02.11.2022 | 2, с.37 |
| Занятие 11. Количество и счет: соотнесения количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4. Величина: широкий, узкий. Геометрические фигуры: прямоугольник. | 10.11.2022 | 2, с.38 |
| Занятие 12. Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал. | 17.11.2022 | 2, с.41 |
| Занятие 13. Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания. | 24.11.2022 | 2, с.43 |
| Занятие 14. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. | 01.12.2022 | 2, с.46 |
| Занятие 15. Количество и счет: соотнесения количества предметов с цифрой; Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, | 08.12.2022 | 2, с.48 |

| | | |
|--|------------|---------|
| слева, справа. Ориентировка во времени: времена года. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | | |
| Занятие 16 Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей. | 15.12.2022 | 2, с.50 |
| Занятие 17. Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: быстро, медленно. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. | 22.12.2022 | 2, с.52 |
| Занятие 18. Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол и т.п. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 29.12.2022 | 2, с.53 |
| Занятие 19. Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного положения предметов. Величина: развитие глазомера. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | 12.01.2023 | 2, с.55 |
| Занятие 21. Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий. | 19.01.2023 | 2, с.58 |
| Занятие 22. Количество и счет: счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. | 26.01.2023 | 2, с.60 |
| Занятие 23. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 02.02.2023 | 2, с.62 |
| Занятие 24. Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания. | 09.02.2023 | 2, с.64 |

| | | | |
|--|---|------------|---------|
| | Занятие 25. Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. | 16.02.2023 | 2, с.66 |
| | Логическая задача: установление последовательности событий. | | |
| | Занятие 26. Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания. | 02.03.2023 | 2, с.68 |
| | Занятие 27. Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. | 09.03.2023 | 2, с.69 |
| | Занятие 28. Количество и счет: счет по образцу: числа и цифры, 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания. | 16.03.2023 | 2, с.71 |
| | Занятие 29. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий. | 23.03.2023 | 2, с.73 |
| | Занятие 30. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. | 30.03.2023 | 2, с.75 |
| | Занятие 31. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математические загадки. Слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. | 06.04.2023 | 2, с.76 |
| | Занятие 32. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. | 13.04.2023 | 2, с.78 |
| | Занятие 33. Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. | 20.04.2023 | 2 с.78 |
| | Мониторинг | 27.04.2023 | |
| | Мониторинг. | 04.05.2023 | |
| | Повторение. | 11.05.2023 | |
| | Конкурс рисунков «Математика вокруг нас» | 20.05.2023 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| | Числа в стихах, загадках, сказках | 25.05.2023 | |
| | Подготовка к развлечению «Путешествие в страну Математика» | 25.05.2023 | 4, с.70 |

Первые шаги в математику (старшая, подготовительная группа)

Литература: 1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

2. Колесникова Е.В. Учебн.-метод. пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради. «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

4. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: «Детство - Пресс».

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|---|----------------------------------|---|--------------------------|------------|
| | | Занятие 1. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10. Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | 06.09.2022 | 3, с.17 |
| | | Занятие 2. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10. Знаки $<$, $>$. | 09.09.2022 | 2, с.3 |
| «Познавательное развитие "Первые шаги в математик"» | Познавательная исследовательская | Занятие 3. Количество и счет: знаки $=$, \neq , $+$, $-$. Величина: сравнение предметов. Составление арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги. | 13.09.2022 | 3, с.20 |
| | | Занятие 4. Количество и счет: знаки $=$, \neq , $+$, $-$. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. | 16.09.2022 | 2, с. 3 |
| | | Занятие 5. Количество и счет: счет по образцу и названному числу; геометрические фигуры: сравнение предмета с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. | 20.09.2022 | 3, с.23 |
| | | Занятие 6. Количество и счет: счет по образцу и названному числу; геометрические фигуры: сравнение предмета с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. | 23.09.2022 | 2, с.4 |
| | | Занятие 7. Количество и счет: : знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | 27.09.2022 | 3, с.25 |
| | | Занятие 8. Количество и счет: : знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: | 30.09.2022 04.10.2022 | 2, с.5 |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| | треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | | |
| | Занятие 9. Соотношение числа и цифры 1,2,3, 4, 5; знаки +, =; решение арифметических задач, знакомство с часами. | 7.10.2022 | 3, с.27 |
| | Занятие 10. Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | 11.10.2022 | 2, с.5 |
| | Занятие 11. . Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач. Определение положения предмета. | 14.10.2022 | 3, с.30 |
| | Занятие 12. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 18.10.2022 | 2, с.6 |
| | Занятие 13. Количественный и порядковый счет. Неравенство и равенство. Решение логических задач. | 21.10.2022 | 3, с.32 |
| | Занятие 14. Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 25.10.2022 | 2, с.6 |
| | Занятие 15. Количество и счет: арифметические задачи, решение примеров решение задач. Измерение с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги. | 28.10.2022 | 3, с.34 |
| | Занятие 16. Количество и счет: арифметические задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. | 01.11.2022 | 2, с.7 |
| | Занятие 17. Соотношение между числом и цифрой; знакомство с десятком, решение логических задач, определение времени. | 04.11.2022 | 3, с.40 |
| | Занятие 18. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10,11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | 08.11.2022 | 2, с.8 |
| | Занятие 19. Независимость числа от пространственного положения предметов ; отношения между числами, состав числа из двух меньших. | 11.11.2022 | 2, с.8 |
| | Занятие 20. Количество и счет: независимость числа от пространственного положения предметов ; отношения между числами, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование | 15.11.2022 | 3, с.43 |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| | символического изображения животных. | | |
| | Занятие 21. Число 12. Решение логических задач. | 18.11.2022 | 2, с.9 |
| | Занятие 22. Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | 22.11.2022 | 3, с.45 |
| | Занятие 23. Число 12. Отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. | 25.11.2022 | 2, с.9 |
| | Занятие 24. Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. | 29.11.2022 | 3, с.47 |
| | Занятие 25. Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. | 02.12.2022 | 2, с.10 |
| | Занятие 26. Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. | 06.12.2022 | 3, с.50 |
| | Занятие 27. Решение примеров. Знаки +, –; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача. | 09.12.2022 | 2, с.11 |
| | Занятие 28. Количество и счет: решение примеров. Знаки +, –; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. | 13.12.2022 | 3, с.52 |
| | Занятие 29. Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 16.12.2022 | 2, с.11 |
| | Занятие 30. Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. | 20.12.2022 | 3, с.54 |
| | Занятие 31. Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | 23.12.2022 | 2, с.12 |

| | | | |
|--|---|----------------------|---------|
| | Занятие 32. Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | 27.12.2022 | 3, с.56 |
| | Занятие 33. Количество и счет: число 15. соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. | 10.01.2023 | 3, с.59 |
| | Занятие 34. Количество и счет: число 15. соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображение кошки. | 13.01.23 17.01.23 | 2, с.13 |
| | Занятие 35. Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 20.01.23 | 3, с.61 |
| | Занятие 36. Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 24.01.23 | 2, с.13 |
| | Занятие 37. Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 27.01.23 | 3, с.62 |
| | Занятие 38. Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 31.01.23 | 2, с.14 |
| | Занятие 39. Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | 03.02.23 | 3, с.64 |
| | Занятие 40. Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | 07.02.23 | 2, с.14 |
| | Занятие 41. Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы: стрелки, циферблат. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 10.02.23 | 3, с.66 |
| | Занятие 42. Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы: стрелки, циферблат. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 14.02.23 | 2, с.15 |

| | | |
|---|----------|---------|
| Занятие 43. Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 17.02.23 | 3, с.69 |
| Занятие 44. Количество и счет: число 17; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 21.02.23 | 2, с.16 |
| Занятие 45. Количество и счет: число 18; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы: стрелки, циферблат. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 24.02.23 | 3, с.71 |
| Занятие 46 Количество и счет: число 18; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы. | 28.02.23 | 2. с.16 |
| Занятие 47. Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 3.03.23 | 3, с.73 |
| Занятие 48. закрепление знаний об образовании числа 18, решение задач, ориентирование на листе бумаги. | 10.03.23 | 2, с.17 |
| Занятие 49. Количество и счет: число 19, состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. | 14.03.23 | 3, с.76 |
| Занятие 50. Количество и счет: число 19, состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. | 17.03.23 | 2, с.17 |
| Занятие 51. Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | 21.03.23 | 3, с.78 |
| Занятие 52. Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | 24.03.23 | 2, с.17 |
| Занятие 53. Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 28.03.23 | 3, с.80 |
| Занятие 54. Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 31.03.23 | 2, с.18 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Занятие 55. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе | 4.04.23 | 3, с.82 |
| | бумаги, работа в тетради в клетку. | | |
| | Занятие 56. Решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 7.04.23 | 2, с.19 |
| | Занятие 57. Количество и счет: знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | 11.04.23 | 3, с.84 |
| | Занятие 58. Количество и счет: знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | 14.04.23 | 2 с.20 |
| | Занятие 59. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | 18.04.23 | 3, с.86 |
| | Занятие 60. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. | 21.04.23 | 2, с.20 |
| | Занятие 61 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 25.04.23 | 3, с.88, |
| | Занятие 62. Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. | 28.04.23 | 2, с.21 |
| | Занятие 63. Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | 05.05.23 | 2,с.22 |
| | Занятие 64. Мониторинг | 09.05.23 | |
| | Занятие 65. Мониторинг | 12.05.23 | |
| | Занятие 66. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 16.05.23 | 3, с.82 |

| | | |
|---|----------|---------|
| Занятие 67. Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Задачи-шутки. | 19.05.23 | 2, с.22 |
| Занятие 68 Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Решение задач на сообразительность | 23.05.23 | 3, с.86 |
| Занятие 69. Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | 26.05.23 | 3, с.86 |
| Занятие 70. Конкурс «Математика вокруг нас» | 30.05.23 | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной

выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Перспективно-тематическое планирование.

Развитие речи (средняя подгруппа)

Литература:

1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М: ТЦ Сфера, 2017. – 192с. – (Развиваем речь).

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|--------------------------|---|------------|-------------------------|
| | | 1. Праздник «День знаний» | 05.09.2022 | |
| | | 2. Описание игрушек- кошки и собаки | 12.09.22 | 1, с.106 |
| | | 3. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 19.09.22 | 1, с.110 |
| | | 4. Описание игрушек - собаки и лисы. | 26.09.22 | 1, с.112 |
| | | 5. Составление описательного рассказа о питомцах. | 05.10.22 | 1, с.115 |
| | | 6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | 10.10.22 | 1, с.118 |
| | | 7. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». | 17.10.22 | 1, с.120 |
| | | 8. Составление сюжетного рассказа по ролям. | 24.10.22 | 1, с.122 |
| | | 9. придумывание загадок-описаний об игрушках | 31.10.11 | 1, с.124 |
| | | 10. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» | 7.11.22 | 1, с.127 |
| | | 11. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | 14.11.22 | 1, с.129 |
| | | 12. Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. | 21.11.22 | 1, с.131 |
| | | 13. Составление рассказа о любимой игрушке | 28.11.22 | 1, с.134 |
| | | 14. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | 05.12.22 | 1, с.137 |
| | | 15. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | 12.12.22 | 1, с.140 |
| | | 16. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | 19.12.22 | 1, с.142 |
| | | 17. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» | 26.12.22 | 1, с.144 |
| | | 18. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | 09.01.2023 | 1, с.146 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | 19. Составление описания внешнего вида | 16.01.23 | 1, с.149 |
| | 20. Составление рассказа с использованием предложенных предметов. | 23.01.23 | 1, с.150 |
| | 21. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» | 30.01.23. | 1, с.152 |
| | 22. Описание потерявшихся зайчат по картинкам | 06.02.23 | 1, с.154. |
| | 23. Составление рассказа по «День рождения Тани» | 13.02.23 | 1, с.155 |
| | 24. Составление описания животных по картинкам | 20.02.23 | 1, с.156 |
| | 25. Составление описания по лексической теме «Овощи» | 28.02.23 | 1, с.158 |
| | 26. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | 13.03.23 | 1, с.162 |
| | 27. описание внешнего вида животных | 20.03.23 | 1, с.164 |
| | 28. Составление рассказа по картине «Куры» | 27.03.23 | 1, с.167 |
| | 29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок» | 03.04.23 | 1, с.170 |
| | 30. Определение специфических признаков предмета. | 10.04.23 | 1, с.172 |
| | 31. Определение предмета по его специфическим признакам | 17.04.23 | 1, с |
| | 32. Описание внешнего вида детенышей животных | 24.04.23 | 1, с.180 |
| | 33. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. | 15.05.23 | 1, с.180 |
| | 34. Мониторинг речевого развития | 22.05.23 | 1, с.180 |
| | 35. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. | 29.05.23 | |

Перспективно-тематическое планирование.

Развитие речи (старшая, подготовительная подгруппа)

Литература:

1. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с. – (Развиваем речь).
2. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|--------------------------------|---------------------------------|--|-------------|--------------------------------|
| | | 1. Пересказ сказки «Лиса и рак» | 1.09.2022 | 1, с.24 |
| | | 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | 5.09.22 | 1, с.26. |
| | | 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | 7.09.22 | 1, с.32 |
| | | 4. Составление рассказа по скороговорке | 12.09. | 1, с.32 |
| | | 5. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | 14.09. | 1, с.38 |
| | | 6.Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики» | 19.09.22 | 1, с.41 |
| | | 7.Составление рассказов на темы стихотворений. | 21.09.22 | 1, с.44 |
| | | 8. Составление рассказа на заданную тему | 26.09.22 | 1, с.48 |
| | | 9.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». | 28.09.22 | 1, с.50 |
| | | 10. Составление рассказа по картине «Ежи» | 3.10.22 | 1, с.52 |
| | | 11. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» | 5.10.22 | 1, с.55 |
| | | 12. Составление описательного рассказа о предметах посуды | 10.10.22 | 1, с.58 |
| | | 13. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | 12.10.22 | 1, с.61 |
| | | 14.Составление рассказа по картине «Река замерзла» | 17.10.22 | 1, с.64 |
| | | 15. Составление рассказа на тему «Игры зимой» | 19.10.22 | 1, с.67 |
| | | 16. Составление рассказа на темы скороговорок | 24.10.22 | 1, с.70 |
| | | 17. Пересказ сказки «Петух да собака» | 26.10.22 | 1, с.74 |
| | | 18. Составление рассказа по картине «Северные олени» | 31.10.22 | 1, с.76. |
| | | 19. Составление описательного рассказа на тему «Зима» | 2.11.22 | 1, с.79 |
| | | 20. Ознакомление с предложением | 7.11.22 | 1, с.84 |
| | | 21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | 9.11.22 | 1, с.88 |
| | | 22. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» | 14.11.22 | 1, с.90 |
| | | 23. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | 16.11.22 | 1, с.92 |
| | | 24. Составление рассказа на заданную тему | 21.11.22 | 1, с.94 |
| | | 25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | 23.11.22 | 1, с.97 |

| | | |
|---|----------|----------------|
| 26. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | 28.11.22 | 1, с.99 |
| 27. Сочинение на тему «Приключения зайца» | 30.11.22 | 1, с.101 |
| 28. Составление рассказа на предложенную тему. | 5.12.22 | 1, с.103 |
| 29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | 7.12.22 | 1, с.106 |
| 30. Составление рассказа по картине «Зайцы» | 12.12.22 | 1, с.108 |
| 31. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» | 14.12.22 | 1, с.110 |
| 32. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | 19.12.22 | 1.с.111 |
| 33. Составление описательного рассказа на тему «Зима». | 21.12.22 | 1, с.79 |
| 34.Составление текста -поздравления. | 26.12.22 | 1. С.150 |
| 35. Пересказ сказки «Лиса и козел» | 28.12.22 | 1, с.133 |
| 36. Составление рассказа по картине «В школу» | 09.01.23 | 1, с.135 |
| 37.. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | 11.01. | 1, с.137 |
| 38.Составление текста-рассуждения. | 16.01. | 1, с.139 |
| 39. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 18.01. | 1, с.141 |
| 40. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | 23.01. | 1, с.175 |
| 41. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» | 25.01. | 1, с.143 |
| 42. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» | 30.01. | 1, с.163 |
| 43.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» | 1.02. | 1, с.147 |
| 44. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». | 6.02. | 1, с.153 |
| 45.Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» | 8.02. | 1, с.155 |
| 46. Составление рассказа с использованием антонимов | 13.02. | 1, с.157 |
| 47.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». | 15.02. | 1, с.159 |
| 48. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | 20.02. | 1, с.161 |
| 49. Составление рассказа по серии сюжетных картин | 27.02. | 1, с. 1, с.145 |
| 50. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | 1.03. | 1, с.165 |
| 50. Пересказ сказки «У страха глаза велики». | 13.03. | 1, с.168 |
| 51.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». | 15.03. | 1, с.171 |

| | | |
|---|----------|----------|
| 52. Составление рассказа «Шишки» по серии сюжетных картин | 20.03. | 1, с.178 |
| 53. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» | 22.03. | 1, с.181 |
| 54. Русская народная сказка «Снегурочка». | 27.03. | 2, с.153 |
| 55. Составление рассказа «Штанишки для мишки » по серии сюжетных картин. | 29.03. | 1, с.179 |
| 56. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». | 03.04. | 1, с.92 |
| 57. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять « по серии сюжетных картин | 5.04. | 1, с.183 |
| 58. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» | 10.04. | 1, с.186 |
| 59. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам | 12.04. | 1, с.188 |
| 60. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. | 17.04. | 2, с.168 |
| 61. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко». | 19.04. | 1, с.186 |
| 62. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» | 24.04. | 1, с.192 |
| 63. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | 26.04. | 1, с.193 |
| 64. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | 10.05. | 1, 199 |
| 65. Описание пейзажной картины. | 17.05. | 1, с.200 |
| 66. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» | 22.05. | 1, с.202 |
| 67. Пересказ рассказа М Пришвина «Золотой луг». | 24.05. | 1, с.206 |
| 68. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | 29.05. | 1, с.210 |
| 69. Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей». | 31.05. | 2, с.148 |
| 70. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. | 31.05.23 | 1, с.214 |

Перспективно-тематическое планирование. Подготовка к обучению грамоте

Литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|-------------------------------|--|------------|-------------------------|
| «Речевое развитие» | Подготовка к обучению грамоте | 1. Звук и буква А и У. | 6.09.2022 | С. 26,30 |
| | | 2. Звук и буква А,У,О | 20.09. | С. 34,36 |
| | | 3. Звук и буква И,Т. | 27.09. | С.40,44 |
| | | 4. Закрепление знаний пройденных букв. Буква П. | 11.10. | С. 48,51 |
| | | 5. Закрепление знаний пройденных букв. Буква Н. | 25.10. | С.55,57 |
| | | 6. Звук и буква М, К | 8.11. | С. 62,69 |
| | | 7. Звук и буква Б. Твердость-мягкость, звонкость-глухость согласных звуков | 22.11. | С. 85,90 |
| | | 8. Звук и буква Д. Чтение слогов. | 13.12. | С. 93,98 |
| | | 9. Звук и буква Г. Звукобуквенный анализ слов | 27.12. | С. 101,106,109 |
| | | 10. Звук и буква Ф. Звук и буква В. Совершенствование навыков звукового анализа, чтения. | 10.01.2023 | С. 112. 117,122 |
| | | 11. Звук и буква Х. | 24.01. | С. 127 |
| | | 12. Звук и буква Ы,Э. | 07.02. | С. 133,170 |
| | | 13. Звук и буква С,З. | 21.03. | С.138, 145 |
| | | 14. Звук и буква Ш,Ж. | 28.03. | С. 151,159 |
| | | 15. Звуки и буквы Й,Е,Ё | 11.04. | С. 175,180,185 |
| | | 16. Звуки и буквы Ю,Я. | 25.04. | С. 188,192,197 |
| | | 17. Звук и буква Ц, Ч,Щ. | 09.05. | С. 200, 204, 208 |
| | | 18. Звуки и буква Л,Р. | 23.05. | С. 215,220 |
| | | | | 19.Буквы Ъ и Ь |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой,

поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами,

стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование.

Рисование средняя группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.

Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|---|------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | Веселое лето (сюжетное рисование, мониторинг) | 6.09.2022 | с. 62 |
| | | О чем рассказывает жанровая живопись | 20.09. | с.67 |
| | | Серенькая кошечка села на окошечко... (парное рисование) | 4.10. | с. 69 |
| | | Красивый натюрморт (предметное рисование) | 18.10. | с.70 |
| | | Осенний листопад (рисование по замыслу) | 01.11. | |
| | | Наши руки - не для скуки (нетрадиционное рисование) | 15.11. | с.73 |
| | | Мы рисуем (коллективное рисование) | 29.11. | с.75 |
| | | Первые снежинки (свободное рисование на заданную тему) | 06.12. | |
| | | Рисование еловых веточек с натуры (предметное рисование) | 20.12. | с.104 |
| | | Зимние картинки (свободное рисование на заданную тему) | 24.01.2023 | |
| | | Бежит между елками живой клубок с иголками (предметное рисование) | 31.01. | с.88 |
| | | Подарок для папы (декоративное рисование) | 14.02. | с. 126 |
| | | Сорока – белобока (предметное рисование) | 28.02. | с.100 |

| | | | |
|--|--|--------|-------|
| | Ничего милее нет маминой улыбки(рисование портрета). | 14.03. | с.129 |
| | Сказочные витражи (декоративное рисование) | 28.03. | с.119 |
| | Украсим скатерть (декоративное рисование) | 04.04. | с.120 |
| | В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете (нетрадиционное рисование) | 18.04. | с.145 |
| | Насекомые на полянке (коллективное рисование) | 16.05. | с.157 |
| | Правила движения достойны уважения (предметное рисование) | 30.05. | С.162 |

Перспективно-тематическое планирование.

Рисование старшая, подготовительная группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---|--------------------------|--|--------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | Веселое лето (сюжетное рисование, мониторинг) | 6.09.2022 | с. 62 |
| | | Моя будущая школа (сюжетное рисование, мониторинг) | 1.09.подг. | с. 65 |
| | | О чем рассказывает жанровая живопись | 20.09. | с.67 |
| | | Серенькая кошечка села на окошечко... | 4.10. | с. 69 |
| | | Красивый натюрморт | 6.10. подг. | с.70 |
| | | Овощи в корзине. | 18.10. | с.71 |
| | | Наши руки - не для скуки (нетрадиционное рисование) | 1.11. | с.73 |
| | | Государственные символы России | 3.11. подг. | с.77 |
| | | Мы рисуем (коллективное рисование) | 15.11 | с.75 |
| | | Мой любимый край | 29.11. | с.81 |
| | | Красота и музыка (коллективное рисование) | 1.12. подг. | с.82 |
| | | Рисование еловых веточек с натуры | 6.12. | с.104 |
| | | Зимние картинки (свободное рисование на заданную тему) | 20.12. | |
| | | Дед Мороз и Новый год | 10.01.2023 | с.106 |
| | | Здравствуй, гостя – зима! Просим милости к нам... | 12.01. подг. | с.96 |
| Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки (декоративное рисование) | 24.01. | с.98 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--------|
| | Шьем одежду (предметно - декоративное рисование) | 31.01. | с.90 |
| | Зимние забавы (декоративное рисование по замыслу) | 2.02.подг | |
| | Подарок для папы | 14.02. | с. 126 |
| | Сорока – белобока | 28.02. | с.100 |
| | Ничего милее нет маминой улыбки (рисование портрета). | 2.03. подг. | с.129 |
| | Сказочные витражи | 14.03. | с.119 |
| | Весна затейница (свободное рисование) | 28.03. | |
| | Литературный герой. (Рисование по заданной теме) | 4.04. | |
| | Украшим скатерть (декоративное рисование) | 6.04. подг. | с.120 |
| | В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете (нетрадиционное рисование) | 18.04. | с.145 |
| | Я веселый и смешной, завожу своей игрой (декоративное рисование) | 2.05. | с.147 |
| | Федорина посуда (по сказке К.Чуковского «Федорино горе») | 4.05. подг. | с.149 |
| | Это праздник со слезами на глазах (сюжетное рисование) | 16.05. | с.155 |
| | Скоро в школу (предметное рисование) | 30.05. | с.164 |

Перспективно-тематическое планирование.

Лепка средняя, старшая группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|---|------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | «Улетело наше лето», «Волшебный пластилин». | 13.09.2022 | стр.162 |
| | | «Детский сад», «Волшебная мозаика» | 27.09. | стр.163 |
| | | «Дары осени», «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» | 11.10. | стр.163 |
| | | «Международный день музыки», «Птичка - свистулька» | 25.10. | стр.163 |
| | | «Осень», «Еж колючий, но не злоющий» | 8.11. | стр.164 |
| | | «Одежда», «Пуговицы для платья» | 22.11. | стр.164 |
| | | «Вот зима кругом бело», «Зима в лесу» | 13.12. | стр.165 |

| | | | |
|--|---|------------|---------|
| | «В лесу родилась елочка», «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» | 27.12. | стр.165 |
| | «Мы играем со снежками», «Зимние забавы» | 17.01.2023 | стр.166 |
| | «Украсим сердечки» | 7.02. | стр.166 |
| | «Праздник пап», «По синему небу летит вертолет» | 21.02. | стр.167 |
| | «Кап, кап, кап пришла весна» | 21.03. | стр.167 |
| | «Наши книги», «Репка» | 11.04. | стр.168 |
| | «Мир вокруг нас», «Водоросли в аквариуме» | 25.04. | стр.168 |
| | «Насекомые», «Муха - Цокотуха» | 11.05. | стр.169 |
| | «Калейдоскоп фантазий», «Ромашковое поле» | 23.05. | стр.169 |

Перспективно-тематическое планирование.

Лепка подготовительная группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|--|------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка | Воспоминание о лете. Чудесные раковины. | 13.09.2022 | с.46 |
| | | Лепим крямчячки (знакомство с картиной И.И.Машковой «Натюрморт с самоваром», тестоластика) | 15.09. | с.46 |
| | | Лепка по замыслу (Осень золотая) | 27.09. | |
| | | Подарок для ежика. (Предметная лепка) | 19.09. | с.47 |
| | | Богатыри - защитники славной русской земли.(сюжетная лепка). | 11.10. | с.47 |
| | | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья (пластилиновая живопись) | 13.10. | с.48 |
| | | Лепка по замыслу (До свиданья осень) | 25.10. | |
| | | Лепка по замыслу | 27.10. | |
| | | Украсим платье (пластилинография) | 8.11. | с.178 |
| | | Снежный кролик (предметная лепка) | 10.11. | с.180 |
| | | Динь-дон, динь-дон – колокольчика звон (тестоластика) | 22.11. | с.181 |
| | | Бабушкины сказки (сюжетная лепка) | 24.11. | |
| | | Зимние забавы (сюжетная лепка) | 29.11. | с.183 |
| | | Мишка косолапый по лесу идет (пластилинография) | 13.12. | с.185 |
| | | Снежный кролик (предметная лепка) | 15.12. | с.180 |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---------|
| | | Зимние забавы (предметная лепка) | 27.12. | |
| | | «В лесу родилась елочка», «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» | 29.12. | |
| | | Декоративные сердечки (декоративная лепка) | 24.01.2023 | с.188 |
| | | С неба как пушинки падают снежинки (пластилинография) | 27.01. | |
| | | Лепка по замыслу (Весенние хлопоты) | 07.02. | |
| | | Богатыри - защитники славной русской земли.(сюжетная лепка). | 09.02. | с.47 |
| | | «Кап, кап, кап пришла весна» | 21.02. | стр.167 |
| | | Украшим платье (пластилинография) | 23.02. | с.178 |
| | | Я любимой мамочке подарю цветы (пластилинография) | 09.03. | с.191 |
| | | «Наши книги» | 21.03. | стр.168 |
| | | Первоцветы (предметная лепка) | 23.03. | |
| | | Лепка по замыслу (пластилинография) | 11.04. | |
| | | Царевна-Лебедь (предметная лепка) | 13.04. | с.193 |
| | | Наши игры и забавы (предметная лепка) | 25.04. | |
| | | «Калейдоскоп фантазий», «Ромашковое поле» | 27.04. | стр.169 |
| | | Аквариум с рыбками | 09.05. | с.196 |
| | | На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки (коллективная аппликация) | 11.05. | с.198 |
| | | Все мы знаем и умеем. (Лепка по замыслу, мониторинг) | 23.05. | |
| | | Лепка по замыслу (До свиданья весна, здравствуй, лето красное (пластилинография) | 25.05. | |

**Перспективно-тематическое планирование.
Конструирование средняя, старшая группа**

Литература: 1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.

2. Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетиче | Конструирование | Забор для почтальона Печкина. | 09.09.2022 | стр. 11 |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|------------|------------|
| ское развитие» | Ворота | 23.09. | стр. 16 |
| | Гараж для автобуса | 07.10. | стр. 19 |
| | Гараж | 21.10. | стр. 27 |
| | Строим замок для принца | 11.11. | 2 |
| | Мостик | 25.11. | 2 |
| | Постройка домов различного типа | 09.12. | 2 |
| | Дом для жирафа | 23.12. | стр. 54 |
| | Мебель для кукол | 20.01.2023 | 2 |
| | Строительство школы | 10.02. | стр. 58 |
| | Сказочные герои | 24.02. | 2 |
| | Город для кукол | 10.03. | стр.62 |
| | Автобус, троллейбус | 24.03. | стр. 72, 2 |
| | Воздушный транспорт | 07.04. | 2 |
| | Водный транспорт | 21.04. | 2 |
| | Дострой как хочешь | 12.05. | стр 90 |
| | Свободное конструирование | 26.05. | |
| Строительство на заданную тему | | | |

**Перспективно-тематическое планирование.
Конструирование подготовительная группа**

Литература:

1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017.

2. Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------|-------------------------|
| | | Гараж | 09.09.2022 | 1стр. 12 |
| | | Гараж для машин | 23.09. | стр.20 |
| | | Дом одноэтажный | 07.10. | 1стр. 34 |
| | | Гараж для двух машин | 14.10. | стр.28 |
| | | Дом одноэтажный | 28.11. | стр.34 |
| | | Дом многоэтажный | 04.11. | 1стр. 41 |
| | | Строим замок для принца | 11.11. | 1стр. 47, 2 |
| | | Мостик | 25.11. | 2 |
| | | Машина грузовая | 02.12. | стр.57 |
| | | Постройка домов различного типа | 09.12. | 2 |
| | | Такие разные грузовые машины | 23.12. | 1стр. 69 |
| | | Конструирование на заданную тему | 13.01.2023 | |
| | | Мебель для кукол | 27.01. | 2 |
| | | Машины разного назначения | 03.02. | 1,стр.80 ,2 |
| | | Сказочные герои | 09.02. | 2 |
| | | Строим город для кукол | 24.02 | 1,стр.88, 2 |
| | | Зоопарк | 04.03. | 2 |
| | | Горка с двумя скатами | 10.03. | стр.97 |
| | | Автобус, троллейбус | 24.03. | 2 |
| | | Воздушный транспорт | 07.04. | 2 |
| | | Водный транспорт | 14.04. | 2 |
| | | Цветочная клумба | 28.04. | 2 |
| | | Волшебный город | 05.05. | 1стр. 52 |
| | | Цветной ковер | 12.05. | 2 |
| | | Дом многоэтажный | 26.05. | 1стр. 41 |

Перспективно-тематическое планирование.

Аппликация средняя, старшая группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|
|-------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|--|------------|-------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Аппликация | «Детский сад», «Мы строим домик» | 02.09.2022 | с.170 |
| | | «Домашние животные», «Вы со мной знакомы близко – я приветливая киска» | 16.09. | с.170 |
| | | «Мы художники», «Натюрморт» | 30.09. | с.170 |
| | | «Фрукты», «Вкусный компот» | 14.10. | с.171 |
| | | «Осенние мотивы», «Две морковки и капуста» | 28.10. | с.171 |
| | | «Моя любимая мамочка», «Для любимой мамочки сделаю подарочек» | 04.11. | с.172 |
| | | «Наши птицы», «Домик для птиц» | 18.11. | с.172 |
| | | «Весело, весело встретим новый год», «Скоро праздник – Новый год» | 02.12. | с.172 |
| | | «Наш друг снеговик» | 16.12. | с.173 |
| | | «Мир вокруг нас», «Рыбки в водичке» | 13.01.2023 | с.173 |
| | | «Декоративное творчество», «Украсим шляпку» | 27.01. | с.174 |
| | | «Народные промыслы», «Егоркин оберег» | 03.02. | с.174 |
| | | «Юмор в нашей жизни», «Веселый клоун» | 17.02. | с.175 |
| | | «Праздник мам», «Открытка для мамочки» | 03.03. | с.174 |
| | | «Профессии», «Поможем повару» | 17.03. | с.175 |
| | | «День Победы», «Праздничный салют» | 31.03. | с.176 |
| | | «Соблюдай Правила дорожного движения», «Светофор» | 14.04. | с.176 |
| | | «Светофор» | 28.04. | с.176 |
| | | «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) | 05.05. | с.203 |
| | | Аппликация на заданную тему (мониторинг) | 19.05. | |

Перспективно-тематическое планирование.

Аппликация подготовительная группа

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|---------------------------------------|--------------------------|--|------------|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Аппликация | «Картинки для наших шкафчиков» (предметно-декоративная аппликация) | 02.09.2022 | С. 201 |
| | | «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) | 16.09. | с.203 |
| | | «Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев) | 30.09. | с.205 |
| | | «Что такое красота?» (аппликация по замыслу) | 14.10. | с.206 |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | «Золотые березы» (обрывная аппликация) | 28.10. | с.208 |
| | «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация) | 18.11. | с.210 |
| | Аппликация по замыслу | 02.12. | |
| | «Огоньками и шарами елочка сверкает» (коллективная аппликация) | 16.12. | с.2 13 |
| | «Где- то на далеком севере...» (сюжетная аппликация) | 13.01.2023 | с.219 |
| | «Подарок папе» (коллективна аппликация) | 27.01. | |
| | «Сел на ветку снегирек» (Коллективная аппликация) | 03.02. | с.211 |
| | «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация) | 17.02. | с.214 |
| | «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация) | 03.03. | с.214 |
| | «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки» (предметная аппликация) | 17.03. | 1, С.221 |
| | «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) | 31.03. | 1, с.203 |
| | «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (предметная аппликация) | 14.04. | с.217 |
| | «О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация) | 28.04. | с.227 |
| | «Русские узоры» (декоративная аппликация) | 05.05. | с.222 |
| | «Наши домашние питомцы» (коллективная аппликация) | 19.05. | с.203 |

Перспективно-тематическое планирование.

Чтение художественной литературы Средняя группа

1. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|-------------------------|---|--|-----------|-------------------------|
| «Речевое развитие» | <i>Чтение художественной литературы</i> | 1.р.н.с. «Лисичка со скалочкой» | 6.09.2022 | с.72 |
| | | 2.р.н.с. «Гуси - лебеди» | 20.09. | с.73 |
| | | 3.Ознакомление с малыми фольклорными формами | 4.10. | с.74 |
| | | 4.Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» | 18.10. | с.76 |
| | | 5.Стихотворение И. Мазнина «Осень» | 01.11. | с.92 |
| | | 6.Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» | 15.11. | с.56 |
| | | 7.Стихотворения о зиме | 29.11. | с.81 |
| | | 8.р.н.с. «Зимовье зверей» | 6.12. | с.84 |

| | | | |
|--|---|------------|-------|
| | 9.Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. | 20.12. | с.85 |
| | 10.р.н.с. «Жихарка» | 24.01.2022 | с.86 |
| | 11.р.н.с. «У страха глаза велики» | 31.01. | с.89 |
| | 12.р.н.с. в обработке О. Капицы «Лисичка - сестричка и серый волк» | 14.02. | с.90 |
| | 13.Стихотворение И. Сурикова «Зима» | 28.02. | с.95 |
| | 14.Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» | 14.03. | с.94 |
| | 15.Стихотворение о весне | 28.03. | с.87 |
| | 16.р.н.с. в обработке А. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 04.04. | с.98 |
| | 17.Рассказ Е. Чарушина «Воробей» | 18.04. | с.99 |
| | 18. Веселые стихотворения | 02.05. | с. 77 |
| | 19.Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик» | 16.05. | с.165 |

**Перспективно-тематическое планирование.
Чтение художественной литературы
Старшая, подготовительная группа**

Литература:

1. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Литература |
|--------------------------------|---|---|-------------|-------------------|
| «Речевое развитие» | <i>Чтение художественной литературы</i> | 1. Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. | 6.09.2022 | С. 105 |
| | | 2. Русская народная сказка «Хвосты» | 20.09. | С.106 |
| | | 4. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень». | 4.10. | С. 109 |
| | | 5.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. | 18.10. | С. 111 |
| | | 6. Норвежская народная сказка «Пирог» | 01.11. | С. 112 |
| | | 7. Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». | 15.11. | С.114 |
| | | 8. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». | 29.11. | С.115 |
| | | 9. Литературная викторина. | 6.12. | С.116 |
| | | 10. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына». | 20.12. | С. 117 |
| | | 11. Сказка Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» | 24.01.2022 | С. 118 |

| | | | |
|--|---|--------|--------|
| | 12. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. | 31.01. | С. 119 |
| | 13. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. | 14.02. | С. 122 |
| | 14. Рассказ Н.Носова «На горке». | 28.02. | С. 123 |
| | 15. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» | 14.03. | С. 124 |
| | 16. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. | 28.03. | С.125 |
| | 17. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. | 04.04. | С.127 |
| | 18. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С. Михалкова. | 18.04. | С. 129 |
| | 19. Стихотворение С.Есенина «Черемуха». | 02.05. | С. 131 |
| | 20. Литературная викторина «Наши любимые книги». | 16.05. | С. 133 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и

упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Физическая культура
Перспективно-тематическое планирование в старшей (комбинированной, разновозрастной) группе

Литература:

1 М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Тема | Дата | Используемая литература |
|--|--------------------------|--|---|-------------------------|
| «Физическое развитие» Физическая культура | Двигательная | Комплекс упражнений №1 (без предметов) | 2,5,7,09,12,14,16,19,21,23,26,28. 09.2022 | стр. 26. |
| | | Комплекс упражнений №2 (с кубиками) | 1,4,6,8,11,13,15,18,20,22,25,27,29.10.2021 | стр.32. |
| | | Комплекс упражнений №3 | 1,3,5,8,10,12,15,17,19,22,24,26,29. 11.2021 | стр.39 |
| | | Комплекс упражнений №4 (с мячом) | 1,3,6,8,10,13,15,17,20,22,24,27,29,31. 12.2021 | стр.46 |
| | | Комплекс упражнений №5 (с мячом) | 10,12,14,17,19,21,24,26,28,31. 01.2022 | стр.54 |
| | | Комплекс упражнений с обручем в паре | 2,4,7,9,11,14,16,18,21,25,28. 02.2022 | стр.57 |
| | | Комплекс упражнений №7 (со | 2,4,7,9,11,14,16,18,21,2 | стр.64 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------|
| | скамейкой) | 5,28,30. 03.2022 | |
| | Комплекс упражнений №7 (со скамейкой) | 1,4,6,8,11,13,15,18,20,22,25,27,29. 04.2022 | стр.167 |
| | Комплекс упражнений в паре | 4,6,11,13,16,18,20,23,25,27,30. 05.2022 | стр.78 |

План традиционных событий, праздников, мероприятий.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки, ответственные |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Праздник «День знаний» | воспитатели, муз. рук., сентябрь |
| 2 | День здоровья | воспитатели, сентябрь |
| 3 | День дошкольного работника | воспитатели, муз. рук., сентябрь |
| 4 | Конкурс поделок из природного материала «Осень разноцветная» | воспитатели, октябрь |
| 6 | Праздник «Сердечко для мамочки» | воспитатели, муз. рук, ноябрь |
| 7 | Конкурс поделок «Зимняя фантазия» | воспитатели, декабрь |
| 8 | Новогодний праздник «Новогодний карнавал» | воспитатели, муз.рук., декабрь |
| 10 | Развлечение по безопасности «Один дома» | воспитатели, муз. рук., февраль |
| 11 | Тематический утренник к 23 февраля | воспитатели, муз. рук., февраль |
| 12 | «Масленица» (развлечение) | воспитатели, муз. рук., февраль |
| 13 | Утренник, посвященный Дню 8 Марта | воспитатели, муз. рук., март |
| 14 | Конкурс рисунков «Первоцветы» | воспитатели, март |
| 15 | «Путешествие в космос» - выставка рисунков и поделок. | воспитатели, апрель |
| 16 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | воспитатели, муз. рук., апрель |
| 17 | Утренник День Победы. Акция «Георгиевская ленточка» | воспитатели, муз. рук., май |

| | | |
|----|--------------------|--------------------------------|
| 18 | Выпускной утренник | воспитатели, муз. рук., май |
|----|--------------------|--------------------------------|

Календарный план воспитательной работы

Социальное направление воспитания

Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| Сентябрь | Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» | | | |
| | | Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | | | |
| | Праздник «День дошкольного работника» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Наша дружная семья» | Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| | Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки» | | | | |
| Ноябрь | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» | | Акция «Шкатулка добрых дел» | | |
| | | Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) | | | |
| | | Праздник, посвященный Дню Матери | | | |
| | | День народного единства . Смотр строя и песни. | | | |
| Декабрь | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Творческая игра «Угадай, кто это?» | Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры» | |
| | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» | | | | |
| Февраль | Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!» | | | | |
| Март | Игра «Назовем картинки в любимой книжке» | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..» | |
| | Развлечение на улице «Масленица» | | | | |
| | Праздник посвященный дню 8 марта | | | | |
| Апрель | Пальчиковая игра «Моя семья» | д/игра «Мой дом» | Чтение И.Муравейка «Я сама» | Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) | Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» |
| | Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» | | | | |
| Май | | | Экскурсия в музей, детскую библиотеку. | | |
| Июнь | Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; | Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме; | Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый- | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела» | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | День добрых дел. Акция «Маленький помощник» | несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый); | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда» | | | |
| Июль | Чтение художественной литературы по теме; Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий; | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); | | Проектная деятельность (создание генеалогического дерева); Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников); Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности» |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» ➤ «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) ➤ Реализация проектов «Семья на ладошке» | | | |
| Август | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного | Организация картинной галереи; Слушание, пение, | Организация картинной галереи; Слушание, пение, инсценировка песен; | Проектная деятельность («Какие виды рыб плавают в аквариуме», «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры; | инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; | Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; | бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». ➤ Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка коллективных коллажей «Цветик - семицветик» ➤ Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята» |
| | День вежливости. | | | |

Патриотическое направление воспитания
Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Беседа «Моя родина» | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. | | |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Беседа «Семейные традиции» | Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники» | Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи» | |
| Ноябрь | День народного единства . Смотр строя и песни. | | | | |
| | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | | | Народные игры и фольклор | Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка» , «Великие люди Белгородской области» | |
| Декабрь | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). | | | | |
| Январь | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» | Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | | | |
| Февраль | Рисование «Звезда», «Самолет» | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке | Игра-обсуждение «Взаимоотношения» | Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» |
| | «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | | | | |
| | Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества | | | | |
| Март | Прослушивание песен о маме. | Выставка детских рисунков «Моя мама» | Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» | Игра – путешествие «Москва – столица России» | |
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» | | Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю» | | |
| | Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| Май | Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» | Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» | Экскурсия в музей «Эхо войны» | Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов |
| | Оформление «Окон Победы» | | | |
| | Выставка рисунков «День Победы» | | | |
| | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | | | |
| Июнь | Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; | Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей. Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России | Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); | Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей |
| | <p>Фотовыставка «Семейные праздники» Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)</p> | | | |
| Июль | <p>Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»</p> | | | |

| | |
|---------------|--|
| Август | Проектная деятельность («Люблю березку русскую») Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; |
|---------------|--|

Познавательное направление воспитания
Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик» | Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы» | Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка» | Путешествие по экологической тропе ДООУ Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) | |
| | Выставка поделок «Дары Осени» | | | | |
| «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие | | | | | |
| Октябрь | Рисование «Люблю березку белую» Сбор осенних листьев | Аппликация «Веселые скворечники». Сбор осенних листьев | д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала. | Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. | |
| | Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | | | | |
| Ноябрь | Оформление экологических мини - музеев | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?» | Познавательная – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | Познавательная – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе. | Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» |
| Декабрь | Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки | | | |
| Январь | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | | | |
| Март | Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья» | Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок» | Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе. | Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» |
| | Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!» | | | |
| | Всемирный день Земли Акция «Час Земли» | | | |
| Апрель | Международный день птиц. Акция «Кормушка» | | | |
| | Акция «Сохраним первоцветы!» | | | |
| | Экологический праздник «Весенний праздник птиц» | | | |
| | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного | | | |
| | Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад» | | | |
| Июнь | Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|------------------------------------|
| Июль | Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; | | |
| | Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды» | | |
| | Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» | Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы» | Конкурс построек «Песочная страна» |
| Август | Выставка детских рисунков «Лесная аптека» Развлечение «Вот и лето прошло!» | | |

Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

| Месяц | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Я стану школьником» | Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года |
| | Онлайн – вечер поэзии « День знаний» | |
| Октябрь | Совместное проведение «Недели детской книги» | |
| Ноябрь | Экскурсии и целевые прогулки в школу: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Декабрь | | Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве |
| Январь | - Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области» | |
| Февраль | Экскурсии и целевые прогулки в школу: • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. | |
| Март | Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель» | Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы. |
| Апрель | Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» | |
| Май | | Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!» |
| Июнь | Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!» | |
| Июль | Экскурсия в школу | |
| Август | Игра «Соберу портфель в школу» | |

Трудовое направление воспитания
Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|-----------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| Сентябрь | Беседа «Всему свое место» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Разговор о профессиях» | Беседа: «Почему родители ходят на работу? « | Беседа: «Все работы хороши» |
| | Праздник «День дошкольного работника» | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| Октябрь | Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю | Трудовые поручения Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин», «Повар» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» | Фоторепортаж «Профессия моей мамы» |
| Декабрь | Экскурсия «Кто работает в нашей группе» | Экскурсия Кто работает в детском саду? | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку» | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | | | |
| Февраль | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | | | | |
| Март | Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях» | | | | |
| Апрель | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | | |
| Май | Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе» | Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе» | Трудовые поручения «Уборка в песочнице» | Трудовые поручения «Уборка на участке» | Трудовые поручения «Уборка на участке» |
| Июнь | День российской почты День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение с.Сетище Экскурсии в офис семейного врача Сетищенское сельское поселение | | | | |
| Июль | Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | | | | |
| Август | Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя» | | | | |

Направление: Физическое и оздоровительное

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|---|--|---|--|--|
| Сентябрь | Адаптационный период | Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» | | | |
| | Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль) | | | | |
| | «Девочка чумахая» А.Л. Барто | Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» | Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя», | Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» | Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм» |
| | Сюжетно - ролевая игра: "В гостях у медвежонка" | | | | |
| октябрь | Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор». | Беседа «все мы разные», Выставка коллекций «Мои любимые игрушки» | Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся» | Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» | Дидактические игры «Чьи вещи?» « Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)». |
| | | | | | |
| Ноябрь | День здоровья | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | Чтение: А.Барто «Девочка чумахая» В. Орлов «Хрюшка обижается». потешки «Зайка начал умываться». | Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья" С/рол.игра «Мамины помощники» | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр | Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» | Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы» |
| Декабрь | Спортивное развлечение «Юные пожарники» | | | | |
| | Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) | | | | |
| | Чтение русской народной сказки «Курочка Рябя»; | Беседа «В нашей группе ребятки: и девчонки, и мальчишки», | Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: | Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». | Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». |
| | Разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду». | | одежда для <u>мальчиков</u> : рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для <u>девочек</u> : платье, бант, туфли. | Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка» | Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки". |
| | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | |
| Январь | День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | | | | |
| | Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Фотовыставка: « Как мы закаляемся» | Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды". | Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды". |
| Февраль | «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) | | | | |
| Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка" | Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи» | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) | Чтение К. Чуковский Берестов. «Большая кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» | Сюжетно- игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы :«Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги» |
| Март | Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| | <p>Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок» К. Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..» Рисование: «Сосулька»</p> | <p><u>Беседы:</u> «Кукла Оля заболела», «Чем опасны сосульки» «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасного поведения с домашними животными). <u>Игры:</u> «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра –драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности).</p> | <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит свето-фор?», «Можно – нельзя», », «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» .</p> | <p>Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов» Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»</p> | <p>Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов» Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»</p> |
| Апрель | <p>Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш»</p> | | | | |
| | <p>Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)</p> | | | | |
| | Наблюдение за играми | | <i>Игры: «Ворона и собачка»</i> | Беседа «Движение | Беседа «Движение – |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д. | «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты" | – это здоровье», Подвижные игры игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д. | это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д. |
| Май | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | | | | |
| | День здоровья | | | | |
| | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Во саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает» Театр игрушек «Маша обедает» | Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/рол. игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» | Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Составление и отгадывание | Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты» |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------------|---|--|
| | | | Экскурсия на пищеблок. | загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю» | |
| Июнь | Беседа о видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования | Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования; | | Экскурсия на стадион Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Туристический поход к реке | |
| | Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы. | | | | |
| Июль | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | | | | |
| Август | Оформление уголка здоровья; Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. | Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» | | | |

| | | |
|----------------------------|--------------------|--|
| | Праздник скакалки. | |
| День русских народных игр. | | |

Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|----------|---|---|--|--|--|
| Сентябрь | ПДД. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету. | ПДД. Строительные игры «Улица города». Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители». | ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. | ПДД. Д/ и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов. | ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. |
| | <p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> | | | | |
| | Выставка рисунков «Светофор» | | Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» | | |

| Акция по ПДД «Мамы рулят!» | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | | | | | | |
| Октябрь | <p>ПДД, Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</p> <p>Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> | <p>ПДД. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p> | <p>ПДД. Беседы с рассматриванием ситуаций.</p> <p>Выполнение тематических заданий.</p> <p>Д/и «Кто нарушил правила»</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p> | <p>ПДД. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»</p> <p>Тир «Светофор»</p> <p>Изготовление макетов светофора.</p> <p>П/и «Светофор»</p> | <p>ПДД. П/и «Огни светофора»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Светофор»</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Игры на развитие наблюдательности.</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Светофор»</p> <p>Провести блиц-опрос по пройденному материалу.</p> | |
| | | | | Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности» | | |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | | |
| | <p>Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные | | | | | |
| Ноябрь | <p>ПДД. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/и «Трамвай».</p> | <p>ПДД. Беседа «Виды транспорта»</p> <p>Чтение худ. произведений о</p> | <p>ПДД. Беседы с использованием иллюстраций.</p> | <p>ПДД. Д/и «Угадай, какой знак»</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> | <p>ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку. | транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. | Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» | Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» | Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. |
| Акция «Безопасность. Детское кресло» | | | | | |
| Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» | | | | | |
| | | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; | | | |
| | | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | | | |
| | | Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | | | |
| Декабрь | ПДД. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. Д/и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль» | ПДД. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. П/и «Воробушки и | ПДД. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим | ПДД. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо» | ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» П/и «Необычные дорожные знаки» |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|
| | | автомобиль» Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» | светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» | вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. | Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. |
| | Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» | | | | |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» | | | | |
| Январь | ПДД. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» | ПДД. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» | ПДД. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и | ПДД, П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» | ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|
| | | | загонов для гужевого транспорта. | Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ.произведений. | |
| | с\р игра «Я полицейский» | Занятия, тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте» | Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»; | Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»; | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | | | | |
| Февраль | ПДД. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд» | ПДД. С\р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» Прогулка к остановке пассажирского транспорта | ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» | ПДД. Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. | ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| | Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества | | | | |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД | | | | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы» | | | | |
| Март | ПДД. Рассматривание улиц, пролегающих возле | ПДД. Беседы групповые и индивидуальные с | ПДД. Упражнения на макете. С\р игра | ПДД. Дискуссия на тему «На каких | ПДД. Решение транспортных ситуаций |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица» | обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. | «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. | дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. | на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. Игра-путешествие «Авторалли» П/и «Грузовик», «Разные машины» |
| | | | | | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» |
| Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» | | | | | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов», «Служба спасения: 01, 02, 03», «Горит – не горит», «Кому что нужно для работы?», «Бывает – не бывает» | | | | |
| Апрель | ПДД. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. | ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. | ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ.произведений. Упражнения на | ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает | ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Игра на транспортной |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | Д/ и «Бегите ко мне». | Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. | транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. | дорогу?» Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. | площадке «Грамотный пешеход» Беседа «Я и мой велосипед» |
| | «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД | | | | |
| | Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: В прачечную (знакомство с электроприборами), В магазин электробытовой техники | | | | |
| Май | ПДД.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. | ПДД. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и строительство светофора. | ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. | ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, | ПДД. П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. |

| | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение художеств-х произведений. Прогулка к перекрёстку. | |
| | Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий». | | | | |
| Июнь | Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» | | | | |
| Июль | Театрализованная деятельность | Выставка детских рисунков «Веселый светофор» | Экскурсия к светофору | Развлечение «Азбука Безопасности» Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо». | |
| | Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»; | | | | |
| Август | Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето» | | | | |

Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

| Месяц | Группы раннего возраста 1,5 – 3 года | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| В течение учебного | Развитие речевого этикета. | | Развитие речевого этикета. | | |

| года | Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; 3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение; 7. Обращение к взрослому | Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 7. Знакомство; 8. Поведение за столом; 9. У тебя в гостях подруга; 10. Прощание с гостем; 11. Вежливая просьба; 12. Прощание перед сном; 13. Утреннее приветствие; 14. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 15. Утешение; 16. Обращение к взрослому; 17. Поздравление и пожелание; |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | |
| Октябрь | Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | |
| Ноябрь | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | |
| Декабрь | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия» | |
| Январь | Рождественский концерт «Прощание с елочкой» | |
| Февраль | Оформление групп к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | |
| Март | Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы. | |
| Апрель | Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | <p>Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p> | | |
| Май | <p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка»</p> <p>Оформление «Окон Победы»</p> <p>Оформление выставки рисунков «День Победы»</p> | | |
| В течение учебного года | Подготовка и участие в конкурсах различного уровня. | | |
| Июнь | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; | | |
| Июль | <p>Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп)</p> <p>Чтение и рассматривание книг для детей;</p> <p>Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</p> | <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок.</p> | <p>Викторина «В гостях у сказки».</p> <p>Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп)</p> <p>Игры - драматизации;</p> |
| | <p>Развлечение «Сундук со сказками»</p> <p>«Книжкин день» - выставка детских книг.</p> | | |
| Август | <p>День кино День воздушного шарика. День музыки</p> | | |
| | <p>Развлечение «В стране мыльных пузырей»</p> | <p>Организация работы «Киоска детского творчества».</p> <p>Игра – викторина «Что? Где? Когда?»</p> | |

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Июнь: 1 неделя – «Здравствуй лето!»;

2 неделя – «Безопасное лето»;

3 неделя – «Лето в моем крае»;

4 неделя – «Неделя искусств».

Июль: 1 неделя – «Неделя занимательных превращений»;

2 неделя – «Неделя путешествий»;

3 неделя – «Неделя развлечений»;

4 неделя – «Неделя юных исследователей»;

5 неделя – «Неделя Добрых дел».

Август: 1 неделя – «Будь здоров!»;

2 неделя – «Мы живем в России»;

3 неделя – «Знания - сила!»;

4 неделя – «По страницам летних идей».

Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми
ИЮНЬ

Памятные даты и события июня(согласно календарю образовательных событий на 2021-2022 учебный год):

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – День русского языка - Пушкинский день России

12 июня – День России

| Сроки проведения. Тема дня | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|----------------------------------|
| I неделя «Здравствуй, лето!» | | |
| 01.06.2022 Международный день защиты детей. | - Беседа «Лето снова с нами». - Праздник-развлечение «Страна детства». - Стендовая информация для родителей «Права детей». - Рисование «Дети и лето». | Муз. руководитель, педагоги ДОУ. |

| | | |
|--|---|---------------|
| 02.06.2022 «День Русских Народных сказок». | -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». | Педагоги ДОУ. |
| 03.06.2022 - День охраны окружающей среды | - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». - Рисование на тему «Эколята – юные защитники природы». | Педагоги ДОУ. |
| 06.06.2022 - День русского языка. | -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час потворчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя». | Педагоги ДОУ |
| II неделя «Безопасное лето!» | | |
| 07.06.2022 - День друзей. | - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». -Рисование портрета друга. | Педагоги ДОУ. |
| 08.06.2022 - «День ПДД». | - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов. | Педагоги ДОУ. |
| 09-10.06.2022 - Лекарственные растения. | - Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. -Проблемные ситуации, логические задания. - Изготовление знаков «Опасно». | Педагоги ДОУ. |

| | | |
|--|--|-------------------|
| 12.06.2022 – День России. (14.06. 2022) | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Сетище– родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Мой любимый край». | Педагоги ДОУ. |
| III неделя «Лето в моем крае» | | |
| 15.06.2022 - День медицинского работника. | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского. | Педагоги ДОУ. |
| 16.06.2022 – День растений. | <ul style="list-style-type: none"> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растёт?» «Найди наши деревья», «Выбери названия кустарники». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Педагоги ДОУ. |
| 17.06.2022 – День насекомых. | <ul style="list-style-type: none"> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. - Изготовление альбома «Природа моего края». | Педагоги ДОУ. |
| 20.06.2022 – День птиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Педагоги ДОУ. |
| IV неделя «Неделя искусств» | | |
| 21.06.2022 – День моды. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском костюме. - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье». | Педагог и ДОУ. |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Украшим одежду». - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. - Рассматривание журналов мод. - Изодетельность «Мое любимое платье». - Творческая игра «Вырезание из бумаги». | |
| 22.06.2022 - День театра. | <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями). | Педагоги ДОУ. |
| 23.06.2022 – День музыки. | <ul style="list-style-type: none"> - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». | Педагоги ДОУ. |
| 24.06.2022 - День нарядного участка. | <ul style="list-style-type: none"> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украшим участок». - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». | Педагоги ДОУ. |
| 27.06.2022 – День осторожного пешехода. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на дороге. - Оформление газеты «Правила дорожного движения». | Педагоги ДОУ. |

ИЮЛЬ Памятные даты и события июля: 3 июля – День ГИБДД РФ
8 июля – Всероссийский день семьи.

| I неделя «Неделя занимательных превращений»» | | |
|---|---|---------------|
| 28.06.2022 - Джунгли зовут. | <ul style="list-style-type: none"> Зарядка «У жирафа пятна, пятна» - Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». - Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная | Педагоги ДОУ. |
| | | |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <p>земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Мы - Маугли. Приключения в джунглях».</p> | |
| 29.06.2022 – Друзья – Апачи и Каманчи. | <p>- Просмотр мультфильмов из серии «Приключения Болека и Лелека»: «Индийский трофей», «Индийский идол».</p> <p>- П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом.</p> <p>- Эстафета «Индийцы - лучшие наездники».</p> | Педагоги ДОУ. |
| 30.06.2022 – День супергероя. | <p>- Игры с мячом.</p> <p>- Зарядка с человеком - пауком</p> <p>- Конкурс «Путешествие по небоскребу».</p> <p>- Полоса препятствий.</p> <p>- Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.</p> | педагоги ДОУ. |
| 01.07.2022 – День веселого пирата. | <p>- Беседа «На чем плавал человек».</p> <p>- «Мостик» конструирование из подручного материала.</p> <p>- П/и: «Море волнуется», «Чей мяч дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду».</p> <p>- Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</p> | Педагоги ДОУ. |
| 04.07.2022– День ГИБДД. | <p>- Беседа «Правила дорожного движения».</p> <p>- Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков».</p> <p>- Аппликация «Светофор».</p> | Педагоги ДОУ. |
| II неделя «Неделя путешествий» | | |
| 05.07.2022 – Путешествие в мир природы. | <p>- Знакомство с флорой и фауной Африки.</p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок по данной теме.</p> <p>- Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p> | Педагоги ДОУ. |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 06.07.2022 – Путешествие в космос. | - Д/и «Еда для космонавта». - Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. - Познавательная викторина «Космос». | Педагоги ДОУ. |
| 07.07.2022 – Путешествие в прошлое. | - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». - Нетрадиционные виды рисования по теме. | Педагоги ДОУ. |
| 08.07.2022 – Всероссийский день семьи, любви и верности. | - Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п. | Педагоги ДОУ. |
| 11.07.2022 – Путешествие поморю. | - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». | - Педагоги ДОУ. |
| III неделя «Неделя развлечений» | | |
| 12.07.2022 – День мыльных пузырей. | - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. - Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми). - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет». | Педагоги ДОУ. |
| 4.07.2022 – День любимых игр и игрушек. | Утренняя гимнастика «Мы и игрушки». - Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир». | Педагоги ДОУ. |

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>15.07.2022– День пожарного надзора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. - Рисование «Опасные предметы». | <p>педагоги ДОУ.</p> |
| <p>8.07.2022 День веселых красок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» - Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». - П/и «Краски», «Встань на свое место». - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>IV неделя «Неделя юных исследователей»</p> | | |
| <p>19.07.2022 - Всемирный день китов и дельфинов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-викторина «Как по морю-океану». - Аппликация «Подводный мир». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>20.07.2022 - День домашних любимцев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. - Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. - Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей. | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>21.07.2022 – День почемучек.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». - Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки. | <p>Педагоги ДОУ.</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>22.07.2021 – День юного натуралиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок. - Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>22.07.2022– День экспериментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа-экспериментирование «Что из чего сделано». - Чтение художественной литературы. - Дидактическая игра «В научной лаборатории» | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент: «Послушный ветерок» - Игра – экспериментирование «Воздух работает». | |
| <p>V неделя «Добрых дел»</p> | | |
| <p>25.07.2022 - Международный день дружбы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». - Акция «Подари улыбку другу». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>26.07.2022 – День домашних животных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Домашние животные и забота о них». - Рисование «Мой домашний питомец» (выставка работ). | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>27.07.2022 – День книжки-малышки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книжек. - Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». - Изготовление книжек-малышек. | <p>Педагоги ДОУ.</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>28.07.2022 – Между народн ый день светофо ра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |
| <p>29.07.2022 – День народных игр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня. | <p>Педагоги ДОУ.</p> |

АВГУСТ

Памятные даты и события июля:

22 августа – День Государственного флага РФ

| I неделя «Будьте здоровы!» | | |
|--|---|--|
| <p>01.08.2022 – Ильин день.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Ильин день». Приметы праздника. - Хороводы, пение, фольклорных песен. - Рисование по теме праздника. | <p>Педагоги ДОУ, муз. руководит ель.</p> |
| <p>02.08.2022 – Витаминка в гостях у ребят.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. - Развлечение «Веселые эстафеты». | <p>Педагоги ДОУ</p> |
| <p>03.08.2022 В гости к Айболиту.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». - Игра – путешествие «В гости к Айболиту». | <p>Педагоги ДОУ.</p> |

| | | |
|--|---|------------------|
| 04.08.2022 - День физкультурника . | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы». | Педагоги ДОУ. |
| III неделя «Мы живём в России» | | |
| 08.08.2022 – День строителя. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессии строитель(с иллюстрациями). - Наблюдение «Разные дома». - Рисование мелками на асфальте «Мы – строители». - Дидактическая игра «Кто на стройке самый главный?». - Игры из лего-конструктора. | ПедагогиДОУ. |
| 09.08.2022 – День хлеба. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Откуда пришла булочка». -Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок,художественных произведений о хлебе. | Педагоги ДОУ. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». | |
| 10.08.2022 – День искусств. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». - Развлечение «Лучший чтец». | Педагоги ДОУ. |
| 11.08.2022 – День родного края. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, нашгород». | Педагоги ДОУ. |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| 12.08.2022 - Медовый спас. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «Натычинке городок, в нем семьсот воевод» и др. | Педагоги ДОУ. |
| IV неделя «Знания – сила!» | | |
| 15.08.2022 – Клуб путешественников. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру». | Педагоги ДОУ, муз. руководитель. |
| 16.08.2022 – День лекарственных растений. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. - Д/и: «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее». | педагоги ДОУ. |
| 17.08.2022 – День юного художника. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». | Педагоги ДОУ. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. - Свободное рисование по данной теме. | |
| 18.08.2022– День нашего села. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «с.Сетище». - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном крае. - Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край». | Педагоги ДОУ. |
| 19.08.2022 - День государственно го флага. (22.08.2020) | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия- Родина моя». - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». | Педагоги ДОУ. |

| V неделя «По страницам летних дней» | | |
|---|---|---------------|
| 22.08.2022 2 – День кино России. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» совместно с родителями. | Педагоги ДОУ. |
| 23.08.2022 – День летних именинников. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. - Изготовление подарков для именинников. | Педагоги ДОУ. |
| 24.08.2022-26.08.2022 – День огородника. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья». | Педагоги ДОУ. |
| 29.08.2022 – День солнца. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. - Рисование солнышка – нетрадиционными способами. | Педагоги ДОУ. |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 30.08.2022 - 31.08.2022 - До свидания лето. | - Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето». - Кукольный театр для разных возрастных групп. | Педагоги ДООУ, муз. руководитель. |
|--|---|-----------------------------------|

2.4. Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

| <i>Направления</i> | <i>Содержание</i> | <i>Формы работы</i> |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных |
| | | <p>педагогических ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность |

2.5 Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств» и др.. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет

внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор - Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает следующие условия. Для того чтобы оценить общий уровень развития

ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

III. Организационный раздел

3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся

физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией

Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;
 - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим дня

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области

| | |
|--|--|
| Принята на заседании педагогического совета МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Протокол №1 от 30.08.2022 года | Утверждена Приказом по МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Приказ № 79 от 30.08.2022 года |
|--|--|

Режим дня
на период 2022- 2023 учебного года
для воспитанников старшей разновозрастной группы
 (старший дошкольный возраст: пятый, шестой, седьмой год жизни)
(Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Издательство 2014 г.)

| Время | Режимные моменты |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Игры и свободное общение детей |
| 9.00 – 10.00 | Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) |
| 10.00 – 10.10 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.10 – 10.40 | Организованная образовательная деятельность, самостоятельные игры |
| 10.40 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам), возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50 – 13.00 | Релаксирующая гимнастика, чтение перед сном |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры |
| 15.15-15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40-16.10 | Организационная образовательная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность |
| 16.10 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области**

| | |
|---|--|
| Принята на заседании педагогического совета МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Протокол №1 от 30.08.2022 года | Утверждена Приказом по МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Приказ №111 от 30.08.2022 года |
|---|--|

**Распределение основных режимных моментов
на летний оздоровительный период 2023 года
в старшей разновозрастной группе
(старший дошкольный возраст: пятый, шестой, седьмой год жизни)
(летний период: июнь-август)**

| Время | Виды деятельности |
|--------------|--|
| 7.00 - 8.30 | Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры, дежурство |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.40 - 8.55 | Завтрак. |
| 8.55 - 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00-10.00 | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв |
| 10.00-10.10 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак |
| 10.10-12.10 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные ванны, Возвращение с прогулки |
| 12.10-12.25 | подготовка к обеду, Обед |
| 12.25-15.15 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.15-15.35 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика |
| 15.35-15.45 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.45-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд на участке. |
| 17.00-17.30 | Уход детей домой. |

3.2 Учебный план

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области

| | |
|---|--|
| Принята на заседании педагогического совета МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Протокол №1 от 30.08.2022 года | Утверждена Приказом по МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области Приказ №111 от 30.08.2022 года |
|---|--|

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в средней группе

| Вид деятельности | НОД | Ко – во в неделю | Ко – вов месяц | Ко – во в год |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|--------------------|
| Двигательная | Физическая культура в помещении | 2 40 мин | 8 2ч 40 м | 72 24 ч |
| | Физическая культура на улице | 1 25 мин | 4 1ч 40м | 36 15 ч |
| Познавательно - исследовательская | <i>Исследование объектов живой и неживой природы; Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения; Краеведение</i> | 1 25 мин | 4 1ч 40 м | 36 15 ч |
| | <i>Математическое и сенсорное развитие</i> | 1 20 мин | 4 1ч 20 м | 36 12 ч |
| Коммуникативная | Обучение грамоте | 1 20 мин | 4 1ч 20 м | 36 12 ч |
| | <i>Развитие речи</i> | 2 50 мин | 8 6ч 40м | 72 30 ч |
| Изобразительная | Рисование | 1раз в две недели 25 мин | 2 50мин | 18 7ч 30 мин |
| | Лепка | 1раз в две недели 25 мин | 2 50 мин | 18 7ч 30 мин |
| | Аппликация | 1раз в две недели 25 мин | 2 50 мин | 18 7ч 30 мин |
| | Конструирование | 1раз в две недели 25 мин | 2 50 мин | 18 7ч 30 мин |
| Музыкальная | Музыка | 2 50 мин | 8 6ч 40м | 72 30 ч |
| Чтение художественной литературы | | 1 | 4 | 36 |
| | | 20 мин | 1ч 20 м | 12 ч |
| Итого | | 13 | 52 | 468 |

| | | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| Продолжительность образовательной деятельности 20 - 25 мин | (8*25) (5*20) 5ч | 23ч 20м | 180 ч |
| Объём недельной образовательной нагрузки | Допустимый | | Фактический |
| | 5 часов | | 5 часов |

**Учебный план образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год
в подготовительной группе**

| Вид деятельности | НОД | Ко – во в неделю | Ко – во в месяц | Ко – во в год |
|--|--|------------------------------|------------------------|----------------------|
| Двигательная | Физическая культура в помещении | 2 1ч | 8 4 ч | 72 36 ч |
| | Физическая культура на улице | 1 30 мин | 4 2 ч | 36 18 ч |
| Познавательная - исследовательская | <i>Исследование объектов живой и неживой природы; Познание предметного и социального мира; Освоение безопасного поведения; Краеведение</i> | 2 1 ч | 8 4 ч | 72 36 ч |
| | <i>Математическое и сенсорное развитие</i> | 2 1 ч | 8 4 ч | 72 36 ч |
| Коммуникативная | <i>Обучение грамоте</i> | 1 30 мин | 4 2 ч | 36 18 ч |
| | <i>Развитие речи</i> | 2 1 ч | 8 4 ч | 72 36 ч |
| Изобразительная | <i>Рисование</i> | 1раз в 2 недели 30 мин | 2 1 ч | 18 9 ч |
| | <i>Лепка</i> | 1раз в 2 недели 30 мин | 2 1 ч | 18 9 ч |
| | <i>Аппликация</i> | 1раз в 2 недели 30 мин | 2 1 ч | 18 9 ч |
| | <i>Конструирование</i> | 1раз в 2 недели 30 мин | 2 1 ч | 18 9 ч |
| Музыкальная | <i>Музыка</i> | 2 1 ч | 8 4 ч | 72 36 ч |
| Чтение художественной литературы | | 1 30 мин | 4 2 ч | 36 18 ч |
| Итого | | 15 | 60 | 540 |
| Продолжительность образовательной деятельности 30 мин | | 7 ч 30 мин | 30 ч | 270 ч |
| Объём недельной образовательной нагрузки | | Допустимый | | Фактически |
| | | 7 ч. 30 мин | | 7 ч. 30 мин |

3.2. Схема распределения организованной образовательной деятельности

Схема распределения организованной образовательной деятельности на 2022–2023 учебный год

| | Средняя группа (Дети 5-го года жизни) | время | Подготовительная группа (Дети 6-го, 7-го года жизни) | Время |
|---------------------|---|---|--|--|
| | (вид деятельности, образовательная ситуация) | | (вид деятельности, образовательная ситуация) | |
| Понедельник. | 1.Коммуникативная (развитие речи) 2.Двигательная (физ. культура) 3. Музыкальная (музыка) | 9.40-10.00 10.10-10.30 15.40-16.00 | 1.Коммуникативная (развитие речи) 2.Двигательная (физ. культура) 3.Музыкальная (музыка) | 9.00-9.30 10.10-10.40 15.40-16.10 |
| Вторник | 1.Изобразительная деятельность (рисование 1, 3 нед., лепка 2,4 нед.) 2.Чтение худож. литературы (1, 3 нед.) | 9.35-9.55 10.10-10.30 | 1.Познавательно – исследовательская (математич. и сенсорн.развит.) 2. Изобразительная деятельность (рисование 1, 3 нед., лепка 2,4 нед.) 3.Чтен. худож. литер-ры (1, 3 нед.), обучение грамоте (2,4 нед.) | 9.00-9.30 9.35-10.00 10.10-10.40 |
| Среда | 1.Познавательно – исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, exper.-ние (1 н.), познание предметн. и социальн. мира(2 н.), освоение безопасного поведения (3.н) краевеление) (2,4.нед.) 2.Двигательная (физ. культура) | 9.35 – 9.55 10.10-10.30 | 1. Коммуникативная (развитие речи) 2.Познавательно – исследовательская (исследование объектов живой и неживой природы, exper.-ние(1 нед.)познан. предметн. и социальн. мира(2 нед.), освоение безопасн. поведения (3 нед.), краевеление (4 нед.) 3.Двигательная (физ. культура) | 9.00- 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.40 |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| Четверг | 1.Познавательнo – исследоват-ая (математ. и сенсорное развитие) 2.Музыкальная (музыка) | 9.00 – 9.20 9.30-9.50 | 1.Музыкальная (музыка) 2. Познават. – исследов-я (исслед-е объектов живой и неживой природы, экспер.-ние (1нед.)позн-е предметн. и социональн. мира(2 нед.), освоение безопасн. поведения (3 нед.), краеведение (4 нед.) 3. Изобразительная деятельность (рисование,лепка) подг.гр. | 9.30-10.00 10.10-10.40 15.40-16.10 |
| | 1. Изобразительная деятельность (аппликация 1, 3 нед., конструирование 2,4 нед.) 2.Двигательная (физ. культура на воздухе). | 9.40 – 10.00 10.15 – 10.35 | 1. Познават. – исследоват-я (математич. и сенсор. развитие) подг.гр. 2.Изобразительная деятельность (аппликация 1, 3 нед., конструирование 2,4 нед.) 3.Двигательная (физ. культура на воздухе). | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15– 10.45 |

Схема распределения организованной образовательной деятельности на летний оздоровительный период 2022–2023 учебного года

| группы | Старшая разновозрастная группа | | | |
|--------------------|--------------------------------|------------|---|--|
| | дни недели | время | Основной вид деятельности | Основная образовательная область |
| понедельник | | 9.00-9.25 | 1. Изобразительная (рисование-1,3 нед. конструирование 2,4 нед.) 2. Двигательная (физическ. культура) | 1.Художественно-эстетич. развитие 2.Физическое развитие |
| | | 9.35-10.00 | | |
| вторник | | 9.00- 9.25 | Музыкальная (музыка) | 1.Худож.эстетическое развитие |
| среда | | 9.00- 9.25 | Двигательная (физич. культура) | 1.Физическое развитие |
| четверг | | 9.00- 9.25 | Коммуникативная (чтение художественной литературы) Музыкальная (музыка) | 1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетич. развитие |
| | | 9.35-10.00 | | |
| пятница | | 9.00-9.25 | 1. Изобразительная (лепка-1,3 нед., аппликация -2.4 нед.) 2. Двигательная (физич. культура на воздухе) | 1.Художеств.-эстетич. развитие 2.Физическое развитие |
| | | 9.35-10.00 | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | 3. | |
|--|--|----|--|

3.3. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Физкультурно-оздоровительная работа Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа | |
|--|--|--|--|
| | | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25-30 |
| | на улице | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25-30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | Физкультминутки (в середине статистического занятия) | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

| | |
|---------------------|--|
| Система закаливания | <ul style="list-style-type: none"> -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время) -обширное умывание |
|---------------------|--|

3.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного месячного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План - проект образовательной деятельности в старшей группе

Месяц:

Группа:

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема 1 –

Срок реализации: Цель:

Тема 2-

Срок реализации: Цель:

Предполагаемые результаты:

Тема 1 –

Тема 2 –

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

2. Модуль взаимодействия педагога с детьми

2.1. Организованная образовательная деятельность

| Дата проведения | Формы реализации | Содержание | Дата проведения | Содержание |
|-----------------|------------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | |

2.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности | Дата проведения | Содержание | Дата проведения | |
|------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|--|
| | | | | |

3. Модуль самостоятельной деятельности

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)

3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)

4. Модуль взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)

Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы). **Педагогическое образование** (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе

| № | Примерный период реализации темы | Темы | Итоговое мероприятие по теме |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | 1.09.2020- 09.09.2022 | «До свиданья лето, здравствуй детский сад. Краски осени». | Оформление фотовыставки «Мое лето» |
| 2 | 12.09- 30.09.2022 | «Мой дом, мое село, моя страна» Мониторинг | День здоровья «Мы дружим с физкультурой» День дошкольного работника. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 3 | 03.10 - 14.10.2022 | «Народная культура и традиции. Наш быт» | Тематический праздник «Осенний бал» День пожилого человека. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные... |
| 4 | 17.10- 28.10.2022 | «Здоровей-ка. Я – человек» | Досуг по ЗОЖ «Путешествие в страну «Здоровячков» Викторина «В мире животных» |
| 5 | 31.10-11.11.2022 | «Дружба. День народного единства. Транспорт» | Познавательный-творческий проект «Страна, где я живу» Тематический альбом «Заповедные места Белгородчины» |
| 6 | 14.11-25.11.2022 | «Животный мир. Кто как готовится к зиме » | Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». «Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| 7 | 28.11-09.12.2022 | «Здравствуй, зимушка-зима! Новогодний калейдоскоп» | Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза»» |
| 8 | 12.12-30.12.2022 | «Город мастеров. Новогодний калейдоскоп» | Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» |
| 9 | 09.01-13.01.2023 | «В гостях у сказки» | Фольклорный досуг «Святки-колядки» |
| 10 | 16.01-27.01.2023 | « Миром правит доброта» | Спортивный праздник «Юные олимпийцы» январь Акция «Покормите птиц зимой» |
| 11 | 30.01-10.02.2023 | «Моя семья. Этикет » | |
| 12 | 13.02-24.02.2023 | «Азбука безопасности. Наши защитники» | Спортивное развлечение «Я бы в Армию пошёл...» Досуг «Широкая Масленица» |
| 13 | 27.03-10.03.2023 | «Весна шагает по планете. Женский день» | Утренник, посвященный Дню 8 Марта Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...» |
| 14 | 13.03-31.03.2023 | «Маленькие исследователи. Быть здоровыми хотим» | Литературная викторина «Книги - наши друзья» Экологический проект «Наш дом – Земля» |
| 15 | 03.04-14.04.2023 | «День смеха. Цирк, театр. Космос». | День птиц. Выставка «Птицы мира» |
| 16 | 17.04-28.04.2023 | «Встречаем птиц. Волшебница-вода». | Всемирный день здоровья. Спортивный праздник. Экскурсия «Природа — наш друг». |
| 17 | 3.05-12.05.2023 | «Праздник весны. День Победы» Мониторинг | Праздник уважения и почета «Ветеранам — низкий поклон» |
| 18 | 15.05-31.05.2023 | Мир природы. Лето. | «Последний бал в детском саду» Спортивное развлечение «Весёлые старты». |

Методическое обеспечение программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО .
2. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. - СПб.: «Детство - пресс».
4. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. -

СПб.: «Детство - Пресс».

5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

6 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради. «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

7. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: «Детство - Пресс».

8. Колесникова Е.В. Учебн.-метод. пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради. «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

10. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

11. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

12. Мулаева Н. Б. Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

13. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 - 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

15. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Кириллова Ю. А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

17. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

18. Гранышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

20. Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

21. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

22. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

23. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М: ТЦ Сфера, 2017. – 192с. – (Развиваем речь).

24. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред О.С. Ушаковой – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 272 с. – (Развиваем речь).

25. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение 26. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
27. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
28. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс.
29. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
30. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
31. Шамалова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
32. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
33. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др. Нравственно - патриотическое - воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
34. Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. - метод. пособие. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.
35. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- 33.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Рабочая тетрадь. «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Рабочая тетрадь. «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь. «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Учебно-наглядные пособия.

- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / Авт. - сост. Н. В. Нищева; худ.: А. Артюшенко и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.