

Исследовательская ситуация «Гномы».

Образовательные области:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- активизировать познавательный интерес и исследовательскую активность детей;
- познакомить детей с понятием «впитываемость»;
- дать знания о различной степени поглощения воды разными материалами;
- экспериментально определить впитываемость различных материалов;

Материалы:

- «домики» для гномов – небольшая квадратная коробочка, дно которой покрыто разным материалом - с дном из пластилина, песка, бумаги, мелких камешков;
- небольшая емкость с водой (игрушечный чайник с водой, маленькая леечка и т.п.);
- гномики (игрушки из «Киндер-сюрприза»);
- бумага и карандаши для рисования.

Содержание образовательной деятельности:

Разминка: «Числа-соседи»: дети стоят в круге, воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет число. Задача ребенка назвать число на 1 больше (следующее) или на 1 меньше (предыдущее).

Переходим за столы.

Проблемная ситуация: Воспитатель обращает внимание детей на стоящие перед ними 6 маленьких «домиков» и гномов-хозяев рядом.

- Дети, посмотрите, это – маленькие жители Страны Гномов.

Однажды ночью пошел в Стране Гномов дождь. Кап! Кап! Кап!

Пальчиковая гимнастика «Дождик»:

Тихий, тихий, тихий дождик (дети стучат (барабанят) по столу двумя указательными пальцами);

Дождик-дождик, кап-кап-кап!

Сильный, сильный, сильный дождик,

Дождик-дождик, кап-кап-кап! (барабанят все пальцы);

Сильный-сильный ливень! (сильно хлопаем ладошками по столу);

Гром! (хлопаем в ладоши);

В небе молния блестит! (поднимаем руки вверх).

Воспитатель: - Утром вышли гномики и увидели, что у одних во дворе видны лужи, а у других луж нет. Стали они спорить, был дождик или нет.

Одни кричат: «Был дождик, у нас лужи!». А другие: «Не было дождика, у нас луж нет!». Спорили, спорили, да так и не решили – был дождик или нет.

Ребята, помогите гномикам разрешить спор.

- Почему на одних двориках были видны лужи, а на других нет?

- Как вы думаете, у каких домиков были лужи, а у каких – нет?

Дети высказывают свои предположения, а воспитатель просит объяснить, почему они так думают.

Когда все предположения высказаны, воспитатель спрашивает, как можно проверить свои догадки?

Здесь задача детей – догадаться, как можно провести исследование с помощью имеющихся материалов. Если задача вызывает затруднения, воспитатель дает подсказки: «Помните, что в сказке капал дождик? Можем ли мы как-то создать дождик здесь?» Если дети не проявляют активности, воспитатель дает прямую подсказку: «Давайте возьмем чайник и капельками воды, как дождиком, польем на каждый дворик». После того, как все дворики проверены, воспитатель задает вопросы:

- Перед какими домиками гномы увидели лужи?

- Почему?

Физминутка «Гномик вышел погулять»: *Раз, два, три, четыре, пять,*

Гномик вышел погулять.

Натянул свой колпачок,

Закрыл дверцу на крючок.

По лесу весело шагал,

Громко песню напевал.

В берлоге от шума проснулся медведь,

Начал он очень грозно реветь.

Гномик от страха весь задрожал

И быстро домой к себе побежал.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы помогли гномикам разрешить спор! Теперь они знают, что есть материалы, которые впитывают воду и луж не остается, а есть такие материалы, которые воду не впитывают и на них лужи останутся. - А скажите, на чем еще останутся лужи?

- Хорошо бы было, если бы зонтики делали из бумаги? А резиновые сапоги были бы не резиновыми, а ватными? А полотенце делали бы из пластилина? (ответы и рассуждения детей).

Продуктивная деятельность:

- Вы сегодня хорошо поработали! А теперь, пожалуйста, нарисуйте любого гномика – жителя Страны Гномов.

Завершение занятия:

Воспитатель благодарит детей за работу, рисунки вывешивает на выставку и обращает внимание на то, какими разными получились гномики.

Использованная литература:

Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Михайлова З.Д., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников