

## **Исследовательский проект** **«Удивительные тайны снега»**

### **старшая разновозрастная подгруппа «Пчёлка»**

#### **Введение**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, апробирования возможностей любого нового материала. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?) «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А. И.Савенков).

Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Поэтому необходимо включить в данное направление метод проектов, так как он охватывает весь воспитательно-образовательный процесс, основанный на взаимодействии всех участников этого процесса по типу «педагог – ребёнок – родитель», способствующий взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

**Сроки реализации:** 3 месяца

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

#### **Актуальность**

Вы замечали, как дети обращают внимание на волшебные вещи, мимо которых мы, взрослые, привыкли проходить мимо? Действительно, снег, а особенно снежинки, парящие в воздухе- для детей всё это в диковинку. Интерес к такому зимнему волшебству не иссякает долгое время. «Ребенок по своей природе – пытливым исследователем», - как считает академик Н.Н.Поддъяков. Дети дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?». Участие детей в исследовательской деятельности помогают решать эти вопросы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Она предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Постоянное стремление экспериментировать и

самостоятельно искать что-то новое – важные черты детского поведения. Исследовательская деятельность дает детям возможность думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

#### **Проблема проекта:**

Гуляя на улице и рассматривая снежинки, детей заинтересовал вопрос «Из чего состоит снег? Почему снег белого цвета, а не какого-то другого? Почему он приходит только зимой?»

В ходе беседы выяснилось, что у детей имеется разное мнение о свойствах и качествах снега. Таким образом возникла необходимость проверить все озвученные версии. Мир природы удивителен, но свои тайны он открывает любознательным и внимательным. Так появилась идея создания проекта. Участие в проекте позволит разобраться в удивительных тайнах снега.

#### **Гипотеза проекта:**

Участие детей в познавательно-исследовательской деятельности позволит дать богатые возможности для формирования у них знаний о тайнах снега. Использование интегрированного подхода для формирования целостного представления о тайнах снега приведет к успешному усвоению и осознанному применению полученных знаний на практике.

#### **Идея проекта:**

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. По мнению академика Н.Н. Поддъякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания — творческий процесс, и наша задача — поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, поэтому основной идеей проекта является развитие познавательной активности детей.

#### **Цель проекта:**

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи проекта:**

- Способствовать расширению знаний о снеге и его свойствах;
- Обогащать и активизировать речь детей;
- Развивать навыки мыслительных действий (умение сравнивать, анализировать, обобщать, видеть проблему, выработать гипотезу и делать обоснованные выводы);
- Развивать познавательный интерес к совместной познавательно-исследовательской деятельности участников проекта;

-Повышать воспитательную компетентность родителей в развитии познавательной активности детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Расширение представлений об объекте окружающего мира - снеге, о его свойствах;
2. Развитие речи детей (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
3. Развитие исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
4. Развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, познавательной активности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими);

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.

#### **Этапы и сроки реализации проекта:**

##### **I этап – подготовительный.**

- определение цели и задач;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- разработка плана проекта.

##### **II этап – основной.**

-реализация проекта путем решения поставленных задач

##### **Работа с детьми**

Основываясь на анализе системы работы в ДОУ, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей спроектировать свою последующую работу, где реализация поставленных задач будет осуществляться в трех основных формах:

- НОД;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

##### **Работа с родителями**

- консультации, беседы;
- совместные мероприятия.

##### **III этап – заключительный.**

- совместный творческий конкурс «Лучшая снежная постройка»;
- презентация проекта.

#### **План работы:**

##### **«Познавательное развитие»**

- 1.Циклы наблюдений: за снегопадом, за выпавшим снегом за ночь, за снежным покровом, за снежинками, за инеем, за метелью.

## 2. Беседы:

- «Что такое снег?»
- «Какого цвета снег?»
- «Почему скрипит снег?»
- «Снег в жизни людей, растений и животных».
- «Снег бывает разный».
- «Что такое иней?»

## 3. Рассматривание иллюстраций:

- «Деревья в снегу»
- «Снежный покров»
- «Следы на снегу»
- «Снегоуборочные машины»
- «Животные и снег»
- «Жилища из снега»
- «Снежные фигуры»
- «Рисунки на снегу»
- «Снежинки», «Иней»

## 4. Просмотр презентации и видеофильма: «Снег», «Снежинки».

5. Исследовательская деятельность: «В тепле снег тает»; «Тонет - не тонет»; «Какая температура у снега?»; «Где теплее?»; «Почему не получился снеговик?»; «Легкий или тяжелый?»; «Откуда берется иней?»; «Почему нельзя есть снег?»; «Почему снег белый?»; «Снег хрустит»; «Снег непрозрачный»; «Нужен ли зимой растениям снег?»; «Почему снег мягкий?»; «В какой снег легче проваливаться?»; «Сколько лучиков у снежинки?»

### «Речевое развитие»

Составление рассказа по сюжетной картине «Веселый снеговик»;

Творческое рассказывание «Как я лепил снежную бабу»;

Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Снежинка»;

Речевые игры: «Я начну, а вы продолжите», «Придумай слово», «Поможем зиме», «Назови ласково», «Назови действие», «А что вчера»;

Загадывание загадок о снеге и снежинках;

Чтение художественной литературы:

Произведения фольклора: «Как на тоненький ледок...»;

Поэзия: И. Бунин «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; А. Фет «Мама!

Глянь-ка из окошка...», А. Барто «Снег сегодня белый-белый...»;

Проза: Л. Воронкова «Снег идет», С. Иванов «Каким бывает снег»

В. Одоевский «Мороз Иванович»;

Сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк»; «Снегурочка», «Морозко».

### «Художественно – эстетическое развитие»

Прослушивание и пение песен: «Белые снежинки», «Серебристые снежинки», «Снежинки для Маринки», «Кружится снежинок хоровод», «Как на тоненький ледок»;

Прослушивание музыкальных произведений: Вивальди «Времена года. Зима», К.Дебюси «Снег танцует», пьеса П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев»;

Танец «Снежинки»;

Музыкальные игры «Снеговик Егорка», «Ледяные фигуры»;

Драматизация сказки «Заячья избушка»;

Рисование: «Снежный лес»(нетрадиционное рисование солью), «Снежинки» (нетрадиционное рисование);

Апликация «Снеговик» (из бумажных салфеток), «Волшебные снежинки» (изготовление снежинок из ниток);

Оригами из бумаги «Снежинка»;

Лепка «Красивые снежинки».

Самостоятельная художественная деятельность- вырезывание снежинок из бумаги.

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров...», «Снег может быть опасным» Сюжетно-ролевые игры: «Снежное царство», «Следопыты».

Труд:

- «окучивание» деревьев снегом;
- расчистить дорожки от снега;
- очистить от снега место для игр на участке;
- собирать снег на участке для постройки снежных фигур;
- создание фигур и построек из снега.

#### **«Физическое развитие».**

Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Снежки», «Найди пару», «Льдинки, снежинки, сосульки»;

Игровые упражнения: «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту», «Кто дальше бросит», «Кто быстрее», «Попади в мишень»;

Дыхательная гимнастика «Снежинки летят»;

Пальчиковая гимнастика :«Снежок», «Снегопад»;

#### **Организация работы с родителями.**

Буклет : «Проведение опытов со снегом в домашних условиях».

Консультация для родителей «Снег может быть опасным»

Выставка совместного творчества «Такие разные снежинки».

Совместное сочинение сказки «Приключение снежинки».

Конкурс совместного творчества «Лучшая снежная постройка».

#### **Мониторинг результативности проекта:**

Результаты проведенной целенаправленной работы по проекту показали, что у детей расширился кругозор, в частности обогатились представления о снеге и его свойствах, обогатился словарный запас, появился интерес к экспериментально - исследовательской деятельности. Дети проявляют инициативу, самостоятельность, умеют видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять

различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы.

Поэтому данный проект актуален и рекомендован воспитателям для работы с детьми.

**Библиографический список :**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.

Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. -192с.

2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 145с.

3. Источник: <http://signorina.ru/1657-igry-so-snegom-dlya-doshkolnikov.html>

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост.: Л. С. Киселева и др. - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.