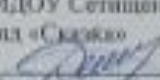
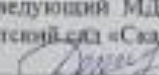


Рассмотрен
на заседании
педагогического совета,
протокол № 3
от « 16 » марта 2022года

Утвержден
приказом заведующего
МДОУ Сетищенский детский
сад «Сказка»
 Л.А. Дежнина
Приказ от «16» марта 2022 года № 82



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЕТИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2021 год
(по состоянию на 01.01. 2022 г.)

Отчет МДОУ Сетищенский
детский сад «Сказка»
Красненского района Белгородской
области направлен «16»
03 2022 года
заведующий МДОУ Сетищенский
детский сад «Сказка»
 Л.А. Дежнина

Отчет МДОУ Сетищенский
детский сад «Сказка»
Красненского района Белгородской
области принят «17»
марта 2022 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского
района
 С.Н. Харланова



с. Красное, 2022 год

2022/5/20 15104

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I часть	
1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	4
II часть	
2. Анализ результатов деятельности МДОУ за 2021 год	6
2.1. Общая характеристика учреждения	6
2.1.1. Характеристика контингента воспитанников	8
2.1.2. Основные позиции Программы развития МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»	8
2.2. Система управления образовательного учреждения	9
2.3. Содержание и качество образования	10
2.3.1. Характеристика образовательных программ	10
2.3.2. Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)	12
2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы	18
2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами	20
2.5. Условия осуществления образовательного процесса	22
2.5.1. Кадровое обеспечение	22
2.5.2. Материально-технические и финансовые условия	25
2.5.3. Предметно-пространственная развивающая среда	27
2.5.4. Организация питания, медицинского обслуживания	29
2.5.5. Обеспечение безопасности	30
2.6. Результаты деятельности ДОУ, качество образования	31
2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников	32
2.7. Заключение. Перспективы и планы развития	33

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МДОУ:

- анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях реализации ФГОС ДО;
- анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- анализ уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе;
- анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами;
- анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Часть I

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек /66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека /33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человека /33,3 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/66,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека/66,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66,6 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5м ²

Часть II

Анализ результатов деятельности МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» за 2021 учебный год

2.1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» Красненского района Белгородской области.

Адрес: 309888 Белгородская область Красненский район, село Сетище, улица Центральная, дом 60.

Телефоны: 8-47 262 5-51-16

E-mail: setishesad@list.ru

Адрес сайта: <http://mdouskazka.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 №0001294 от 10 апреля 2015 года № 6637

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающий.

Режим пребывания: 10,5 часов.

Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10 апреля 2015 года № 6637 Серия 31ЛО1 №0001294.

Устав ДОУ от 26 декабря 2011 года №2111-р.

ИНН 3112002040.

ОГРН 1023101537051

В детском саду в 2021 году функционирует 2 разновозрастные группы, из них: младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) - 16 детей, старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) - 12 детей. МДОУ размещено в центре села Сетище, в типовом здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, мягким и асфальтированным покрытием. На групповой площадке установлены 2 теневого навеса. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Территория МДОУ благоустроена, осенью 2021г. было установлено новое ограждение 3-Д и установили ворота с замком, имеет электрическое освещение. Высажены кустарники, разбиты розарий, рокарий, альпинарий, оформлены цветники, экологическая тропа, приобретены малые архитектурные формы для ландшафтного оформления территории.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Ближайшее окружение: МОУ «Сетищенская оош», центр врача общей семейной практики, сельская администрация, дом культуры, библиотека, церковь.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

МДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

В своей работе МДОУ руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СП 2.4.3648-20

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155).

8. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2021 годы.

9. Локальные акты МДОУ.

2. 1. 1. Характеристика контингента воспитанников.

2. Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 34 воспитанника (в соответствии с СП 2.4.3648-20). В 2021 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы в возрасте от 1,5 до 7 лет. Списочный состав – 28 детей. МДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Сетищенского сельского поселения (с. Сетище). Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 лет до 5 лет составляет 87 %. Охват пред школьным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 100 %.

2.1.2. Основные позиции Программы развития МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»

Основная цель программы: Определение основных направлений развития дошкольного учреждения, обеспечивающих организацию модели образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Достижение современного качества образования, ориентированного на рост детского развития и индивидуализацию воспитания и обучения детей с учетом потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Задачи программы развития МДОУ:

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Создание условий для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС ДООУ посредством организации полноценного образовательного пространства и системы комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников.
3. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Повышение качества образования в ДООУ на основе повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения

информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

5. Осуществление теоретического моделирования процесса формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности в период дошкольного детства на основе социально - игровых проектов.
6. Реализация регионального компонента образования, основанного на духовно-нравственных позициях в воспитании личности дошкольников.

2.2. Система управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ Лукашова Ирина Владимировна. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей. Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- совет родителей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий хозяйством

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для координации деятельности управления в МДОУ в 2021 учебном году проведены собрания коллегиальных органов управления: 3 заседания общего собрания работников Учреждения, 3 заседания педагогического совета, 2 заседания совета родителей. Заседания органов управления проведены согласно плану, рассматриваемые вопросы входят в их компетенцию и служат средством повышения эффективности работы учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

2.3. Содержание и качество образования

В 2021 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение *следующих задач*:

- обеспечение методического сопровождения педагогов и повышение их профессиональной компетентности по внедрению ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование работы по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами при формировании полезных привычек, формирование мотивационно-смысловых позиций в аспекте становления социальной компетентности дошкольников в ФОД;
- внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Формирование познавательных интересов, действий исследовательских навыков у дошкольников в различных видах деятельности. Формирования предпосылок учебной деятельности;
- повышение качества работы в ДОУ по воспитанию основ гражданственности у дошкольников.

2.3.1. Характеристика образовательных программ

Профессиональная компетентность педагогов, наличие комфортных условий в МДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, *реализовались парциальные программы*

1. «Белгородоведение» (Авторы: Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой).
2. «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова)
3. «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В.Серых, М.В. Панькова.
4. «Умелые пальчики» конструирование в детском саду (автор: И.А. Лыкова)

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на *решение общих задач дошкольного образования*:

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально коммуникативному, художественно-эстетическому. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДО:

- здоровьесберегающие;
- развивающее игровое обучение;
- проектное обучение;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям Закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально личностное развитие каждого ребенка. Они помогают педагогу раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности, направленную на укрепление здоровья, эмоционально – личностное, познавательное и художественно – эстетическое развитие детей. Способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информированный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

2.3.2. Организация образовательного процесса.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

В 2021 году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Организация эффективной работы коллектива за счет внедрения в работу бережливых технологий. Обеспечение результативного участия коллектива МДОУ в реализации муниципальных и региональных проектов.
2. Повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности за счет выстраивания системы мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, а также посредством совершенствования индивидуального сопровождения воспитанников.
3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс «доброжелательных технологий» и технологий интеллектуально-творческого развития дошкольников.
4. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по 5 направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube)..

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагоги детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга

посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Одной из центральных задач, определенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО гл.1, п.1.6) В формировании у дошкольников здорового образа жизни педагоги детского сада акцентировали внимание на решение задач:

- научить детей понимать значение здорового образа жизни для личного здоровья;

- формировать умение обслуживать себя (одеваться и раздеваться, правильно питаться, соблюдать гигиенические требования), управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и т. д.), анализировать свои поступки и поступки других людей;

- научить детей практическим навыкам по укреплению здоровья: приемам самомассажа, различным гимнастикам (дыхательной, пальчиковой, для глаз и т. д.).

В формировании первоначальных навыков здорового образа жизни большое значение имеют культурно-гигиенические навыки. Педагоги создают условия для воспитания культуры еды, освоения практических навыков по уходу за собственным телом, что в целом важно для формирования самостоятельности и воспитания культурного человека.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами требует соблюдения системности в работе, многократного повторения и отработки действий, чтобы они вошли в норму жизни и стали полезной привычкой. Поэтому модель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении построена таким образом, что формирует привычку к здоровому образу жизни. Она включает утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы в перерывах образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке, гимнастику после сна с включением коррекционных упражнений, занятия физической культурой, физкультурномассовые мероприятия. В режим дня для детей включены пальчиковые и артикуляционные, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, игровой самомассаж.

Обучение практическим навыкам в сохранении и укреплении здоровья также включает эффективную систему закаливания. Имеются в группах сетки закаливания. Это обширное умывание, солнечные и воздушные ванны. Систематическое закаливание способствует формированию умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворительное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка.

Ключевым систематизирующим средством оздоровительно развивающей работы в детском саду является индивидуально дифференцированный подход. Одним из важнейших средств формирования здоровья дошкольников является

двигательная активность, занятия физической культурой. Все виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности детей, но и создавать каждому ребенку чувство уверенности в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих близких людей. Основную работу с детьми по физической культуре осуществляют воспитатели. При проведении физкультурных занятий воспитатели учитывали их разную направленность:

- в младшем возрасте они доставляют детям удовольствие, они учатся ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучаются приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте у детей развиваются физические качества (прежде всего, выносливость и сила);
- в старшей группе формируется потребность движений, развиваются двигательные способности и самостоятельность.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Решению задачи приобщения детей к первоначальной спортивной активности способствует организация физкультурно-массовых мероприятий, соревнований между детьми. В группах, начиная с младшего дошкольного возраста, один раз в месяц проводятся спортивные досуги, два раза в год спортивные праздники, ежеквартально недели здоровья. Недели здоровья, как правило, имеют тематическую направленность, а также с детьми проведены беседы «Ребенок и здоровье», «Полезные продукты», «Личная гигиена», а также по предупреждению детского дорожного травматизма «Я - пешеход и пассажир». Были организованы выставки детских рисунков «Если хочешь быть здоров», «Мы за безопасный мир».

Все эти мероприятия повысили заинтересованность детей в укреплении своего здоровья.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств:

- у детей сформированы навыки основных видов движений: ходьба, бег, метание, катание, бросание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения.

Умения:

- самостоятельно и быстро строиться и перестраиваться;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполнять упражнения точно, в соответствии с указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; - сохранять скорость и заданный темп в беге, ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие при приземлении;
- отбивать, передавать мяч, подбрасывать разными способами, точно поражать цель;

- энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Таким образом, можно сделать вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления. Перспективными формами работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей коллектив считает внедрение здоровьесберегающих технологий, игровых технологий физического воспитания, формирование компетентности дошкольников в области сохранения и укрепления здоровья, поддержка естественной потребности ребенка в движении.

Реализация образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Для достижения эмоционального комфорта ребенка в группе сверстников и в общении с взрослыми важным фактором выступает формирование у ребенка социальных навыков. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, гостеприимства, подготовка подарков ко дню рождения ребенка и др.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним можно отнести участие в праздновании «Дня Победы», Дня матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, посвящение в кадеты, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной направленности: «Георгиевская ленточка», «Засветись – стань заметнее на дороге!», «Покормите птиц зимой», акции экологической направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно - коммуникационных технологий.

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как ЛЕГО позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя, играя обучаться в игре. ЛЕГО - конструирование – это

современное средство обучения детей. ЛЕГО - конструкторы в достаточном количестве имеются в группах.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется в различных видах деятельности. Основными формами работы выступают беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, речевые тренинги. В целом, для развития речевой активности ребенка важна так называемая «речевая среда» группы, где педагог выступает как часть этой среды. Поддерживая детские вопросы, создавая ситуации общения, педагоги тем самым провоцируют ребенка на активизацию их речевого опыта. Одной из задач речевого развития является знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Для решения этой задачи педагоги детского сада использовали следующие методы и приемы: ежедневное чтение художественной литературы, организация бесед о прочитанном, ознакомление с иллюстрациями книги, авторами, театрализация художественных произведений. С целью активизации самостоятельной работы детей с книгой большое значение имеет наличие книжных уголков во всех группах детского сада. Важным здесь является работа с семьей в данном направлении с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства. Это советы, какие книги читать детям, как организовать книжный уголок дома. Анализ работы по речевому развитию определил перспективы работы:

- внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
- интеграция познавательного и речевого развития через включение современных подходов: создание современной книги, изготовление книжек-самodelок, участие в акциях;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

«Художественно-эстетическое развитие» в детском саду реализуется в соответствии с направлениями, заложенными в ФГОС ДО. В развитии детского творчества важными является ряд факторов: воображение ребенка, использование нетрадиционных материалов и техник в работе, обогащение изобразительного опыта на основе наблюдений за объектами окружающего мира, рассматривания картин, наблюдение за рисованием взрослых, организация выставок, богатая развивающая среда, провоцирующая изобразительный опыт ребенка. По данному направлению в ДООУ был внедрен проект «Создание зоны песочной ART –терапии «Разноцветный мир».

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2021 году

Название мероприятия, конкурса (уровень;) районный, региональный	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	Результат	Форма награждения
Всероссийский конкурс экологических рисунков (районный)	Ильина Алена, 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота
Всероссийский конкурс экологических рисунков (районный)	Пегина Варвара, 5 лет, старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Всероссийский конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» (районный)	Шипилова Анна, 5 лет старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Всероссийский конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» (районный)	Сарибекян Давид, 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота
«Лучший огород на окошке «Весенняя фантазия» (районный)		Ильина Светлана Ивановна	1 место	Грамота
«Зеленый огонек» (районный)		Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (районный)	Пегина Варвара, 6 лет старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Грамота
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (районный)	Кондратюк Злата 5 лет, старшая	Миколаюк Наталия Андреевна	3 место	Грамота
Пасхальный конкурс-фестиваль детского	Ильина Алёна	Ильина Светлана	2 место	Грамота

творчества «Радость души моей» (районный)	5 лет, старшая	Ивановна		
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» (районный)	Глотов Алексей 6 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (хореография)	Старшая группа	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Диплом
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (спартакиада)	Старшая группа	Миколаюк Наталия Андреевна	2 место	Диплом
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Сарибекян Давид, 4 года, младшая	Миколаюк Наталия Андреевна	3 место	Грамота
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Ильина Алёна 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	2 место	Грамота
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Глотов Алексей 6 лет, старшая	Коллектив доу	3 место	Грамота
Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Ильина Алёна 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна		сертификат
Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!»	Ильина Алёна 5 лет, старшая	Ильина Светлана Ивановна	победитель	
Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!»	Глотов Алексей, 6 лет	Миколаюк Наталия Андреевна	Лауреат	

2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

В 2021 учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, 4 выпускника прошли педагогическую диагностику.

Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики по методике Н.В. Верещагиной

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке

определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- 1) наблюдение;
- 2) проблемная (диагностическая) ситуация;
- 3) беседа.

Проведенная диагностика готовности к школьному обучению показала высокий уровень- 3 детей (75%), средний уровень -1 ребенок (25%), низкого уровня не выявлено, дети старшего дошкольного возраста в целом готовы к обучению в школе.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате педагогической диагностики и фронтального контроля старшей группы можно сделать **вывод**, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Группа	Образовательные области	Уровень освоения программы		
		Высокий	Средний	Низкий
Младшая разновозрастная группа	Социально-коммуникативное развитие	62,5%(10)	37,5%(6)	0
	Познавательное развитие	62,4% (10)	31,3% (5)	6,3% (1)
	Речевое развитие	43,7 % (7)	56,3% (9)	0
	Художественно-эстетическое развитие	56,3% (9)	43,7%(7)	0
	Физическое развитие	56,3% (9)	43,7%(7)	0

Группа	Образовательные области	Уровень освоения программы		
		Высокий	Средний	Низкий
Старшая разновозрастная	Социально-коммуникативное развитие	58,3% (7)	33,3% (4)	8,3 % (1)
	Познавательное развитие	31,2 % (5)	62,6 (6)	8,3 % (1)
	Речевое развитие	66,6% (8)	25,1% (3)	8,3 % (1)
	Художественно-эстетическое развитие	66,6% (8)	25,1% (3)	8,3 % (1)
	Физическое развитие	62,6% (6)	31,2%(5)	8,3 % (1)

2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

В ФГОС ДО указывается на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Качество образования во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей, взаимодействия с ними, которое предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям образования, развития и воспитания детей;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников. Социальный состав семей в 2021 году.

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	0
Матери - одиночки	50	1

Опекуны	-	-
Многодетные	50	8
Всего		9

В 2021 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- Групповые встречи: родительские собрания, консультации (в режиме онлайн на платформе Zoom, Skype);
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с семьей выполнен. В условиях самоизоляции были использованы различные мессенджеры, онлайн платформы и т.п.

Анализ анкет родителей по удовлетворенности качеством работы ДОУ по методике Степанова Е.Н показал, что 97% родителей дают положительную оценку работы педагогов и детского сада в целом.

В педагогическом просвещении родителей, а также в знакомстве с деятельностью детского сада большую роль играет сайт детского сада. Родители имеют возможность убедиться в качестве проведенных мероприятий на основе фотоматериалов сайта, либо самостоятельно присутствовать на них. Порядок приема в МДОУ, списки необходимых документов, правила оплаты также размещены на сайте.

В прошедшем году педагоги активно размещали консультационный материал для родителей, как в информационных стендах, так и на сайте ДОУ.

Одной из форм работы с семьей является непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, совместные праздники, выставки, проекты. В прошедшем году в детском саду были организованы выставки детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Зимняя фантазия», «Пасхальный перезвон». Проведены совместные праздники «Мама, бабушка и я, неразлучные друзья», День Матери. Были совместно с родителями проведены различные акции социальной, экологической и безопасной направленности. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В МДОУ уделяется внимание изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить

работу семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и школы.

Родители выпускников и учителя МОУ «Сетищенская ООШ» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МДОУ. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив расширяет образовательное пространство детства, сотрудничая с культурными, медицинскими и других организаций и учреждениями. В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с сельской библиотекой.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МДОУ планирует продолжать сотрудничество с социальными партнёрами

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Сетищенская ООШ»	Преемственность в подготовке детей к школе, оказание методической помощи педагогам и родителям
Школьная библиотека	Экскурсии, проведение совместных мероприятий
Сетищенский дом культуры	Проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
ФАП	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

2.5 .Условия осуществления образовательного процесса

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к предметно-пространственной развивающей среде.

2.5.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 педагога. По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество чел.</i>
По образованию	высшее профессиональное	2
	среднее специальное	1
По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 15 лет	2
	Свыше 15	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	1

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	0	0 %
2	Первая категория	2	66,7 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	33,3 %

Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы. Грамотами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

Название мероприятия, конкурса (уровень: всероссийский, региональный, муниципальный)	Информация об участнике (ФИО, должность)	Результат
<i>Муниципальные конкурсы</i>		
«Лучший огород на окошке «Весенняя фантазия»	Ильина С.И.	1 место
«Зеленый огонек»	Миколаюк Н.А.	2 место
" Педагогическое призвание "	Дубовская Е.Л.	3 место
"Зимняя фантазия"	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	2-3 место

«Цветы, как признание...»	Ильина С.И. Миколаюк Н.А. Дубовская Е.Л.	1 место
"Снежный городок эколят"	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	2 место
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Ильина С.И. Миколаюк Н.А.	3 место

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на

формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.5.2. Материально-технические и финансовые условия

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада типовое, общая площадь помещений 264,4 кв. м., вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

В 2021 году был проведен косметический ремонт здания, детский сад преобразился, стал светлым и красивым. Для детей созданы условия для

всестороннего развития и воспитания: игрушки, уличное игровое спортивное оборудование, мебель.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет. Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Наличие материально-технического оснащения по группам для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДООУ, в 2021 году завезли песок для обновления песочниц, был установлен 3-Д ворота и забор по периметру детского сада. Так же оборудована хозяйственная зона: овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2021 году были проведены значительные работы в благоустройстве территории ДООУ: разбиты клумбы, оформлены цветники и центральная клумба и пр.

В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. Материальная база претерпела качественные изменения.

В ДООУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вопросы охраны труда заслушивались на совещании, заседаниях Общего собрания работников. В прошедшем году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников. Одним из главных компонентов организации развивающей среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими и дезинфицирующими средствами в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Имеются «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности МДОУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников, соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка и поверка огнетушителей.

Систематически поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Таким образом, деятельность коллектива МДОУ в течение 2021 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

2.5.3. Предметно-пространственная развивающая среда

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- центр театрализации.

Для познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;

- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент: - Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. - Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы. - Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. - При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

2.5.4. Организация питания

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание. Рациональное и правильно организованное питание во многом этому способствует. В учреждении созданы

все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно - гигиеническое состояние кухни удовлетворительное. В ДООУ работает повар. Организовано 4 - х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные блюда. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и пища. Меню составляется на основе 10 дневного циклического меню, утвержденного заведующим ДООУ.

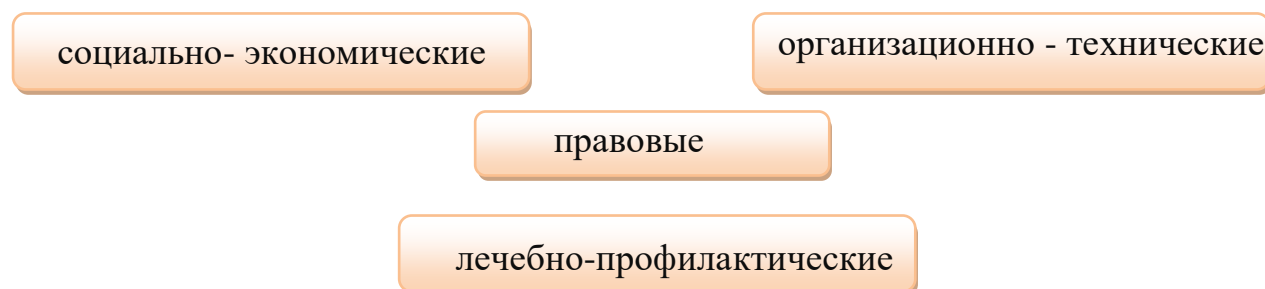
Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание - основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДООУ велась определенная работа по организации рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и качественном отношении. Отрицательно сказывается воздействие семьи на отношение детей к некоторым продуктам, представляющим неоценимую питательную ценность. Наводнение ассортимента пищевой промышленности продукцией, богатой консервантами, красителями, предлагаемой именно для детей, повышает значимость просветительской деятельности в вопросах питания. Поэтому в оздоровительную работу плана деятельности необходимо включить проблему правильной организации питания дошкольников.

Контроль за качеством питания в детском саду характеризуется разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет завхоз детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. При составлении меню-требования руководствовались утвержденным 10 - дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2019 учебного года.

2.5.5. Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении. Работа по созданию режима безопасности в

МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая защита;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда работников;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МДОУ по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (2 раза в год), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал МДОУ, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (4 шт.) промаркированы, на них заведен журнал учета наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по

учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в МДОУ проведена плановая проверка на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие МДОУ требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Согласно соглашению по охране труда, заключенному между администрацией МДОУ и профсоюзным комитетом, заведующий повысил квалификацию по противопожарной безопасности, приобретена спецодежда для работников МДОУ, организован ежегодный медицинский осмотр работников. В результате сложившейся системы безопасности в 2021 году в МДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные

2.6. Результаты деятельности ДОО, качество образования

2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направлениями мониторинга в 2021 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники старшей группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.12.2021 по 29.12.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении

онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс. Дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» списочный состав на 2021 учебный год 28 детей.

Утренний приём детей ведут воспитатели, ежедневно заполняется журнал групп, отслеживаются пропуски. Если ребёнок не посещает детский сад, воспитатели в обязательном порядке выходят на родителей ребёнка и выясняют причину отсутствия. Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Центральное место в системе работы ДООУ отведено физкультурной и лечебно - оздоровительной работе, которую проводят педагоги ДООУ и фельдшер ФАПа, поэтому анализ работы ДООУ целесообразно начать с динамики состояния здоровья воспитанников. Анализ динамики состояния здоровья воспитанников. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализирует состояние работы в группах по данной проблеме. Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что, заболеваемость детей простудными заболеваниями, продолжает незначительно снижаться:

Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить, что в 2020 году по сравнению с прошлым годом общее число случаев заболеваний, а также заболеваний детьми гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей, значительно уменьшилось. При анализе числа случаев заболеваний были выявлены часто болеющие дети, для которых разработан план работы, включающий работу с родителями и детьми. Согласно этого плана, с родителями проведены консультации «Массаж - средство повышения сопротивляемости организма простуде», «Витаминная семья». В родительском уголке вывешивалась информация на тему «Значение режима для здоровья ребенка», «Как осуществлять закаливание в семье». С детьми проводились профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика, самомассаж, осуществлялась витаминизация пищи. В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников
I	18
II	7
III	3
IV	-

2.7. Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2021 год, можно сделать следующие выводы.

Задачи, поставленные на 2021 год выполнены в запланированном объеме. Наиболее успешными и значимыми в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Работа детского сада в рамках муниципальных проектов «Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете» и «PRO – работа. Совершенствование работы на территории Красненского района Красненского района».
- Успешная работа детского сада по реализации проекта «Создание экологической гостиной «Зеленые ладошки» в МДОУ Сетищенском детском саду «Сказка» Красненского района».
- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.
- Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

Перспективы развития на 2022 год:

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн;
- предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (*ФГОС ДО п. 3. 2. 5*); поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствии с современными требованиями (конструкторы, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма.