

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МДОУ Сетищенского детского сада "Сказка"
Протокол №1_ от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ
Сетищенского детского сада
"Сказка" Приказ № 111 от
30.08.2021г

Л.А. Дешина /Л.А. Дешина/



**Рабочая программа
по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма
"Дети - дорога - безопасность"
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Сетищенского детского сада "Сказка"
Красненского района Белгородской области**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ-ДОРОГА-БЕЗОПАСНОСТЬ»

<i>№</i>	<i>Содержание Рабочей программы</i>
<i>n/n</i>	
I	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ-ДОРОГА-БЕЗОПАСНОСТЬ»
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.1	Пояснительная записка Актуальность Рабочей программы Цели и задачи Рабочей программы Принципы построения Рабочей программы
2.2	Условия реализации Рабочей программы 2.2.1. Научно-методические ресурсы 2.2.2. Материально-технические ресурсы
2.3.	Ожидаемые конечные результаты реализации Рабочей программы
2.4.	Целевые ориентиры на этапе реализации
2.5.	Мониторинг уровня развития детей 2.5.1. Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей. 2.5.2. Уровни усвоения ребёнком знаний и умений по ПДД. 2.5.3. Что должен знать и уметь выпускник МДОУ к 7 годам 2.5.4. Шкала оценки 2.5.5. Протоколы обследования
2.6.	Механизм реализации Рабочей программы
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ
3.1	ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТАМ <i>Перспективный план работы по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге по всем возрастам</i>
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4.1	Совместный план работы с педагогическим коллективом
4.2.	Взаимосвязь с родителями воспитанников
4.3.	Взаимодействие с сотрудником ГИБДД
4.4.	Взаимодействие с МОУ Сетищенской оош
4.5.	Создание предметно - развивающей сред
4.6.	Примерный перечень оборудования
	Библиотечный список

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ-ДОРОГА-БЕЗОПАСНОСТЬ»

<p>Наименование Рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа «Дети-Дорога-Безопасность» муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения</p>
<p>Основания для разработки Рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ✚ ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) ✚ Федеральная Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах ✚ Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ». ✚ Паспорт дорожной безопасности МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» ✚ Устав МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» ✚ Локальные акты МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»
<p>Инициатор Рабочей программы</p>	<p>1. Педагогический совет МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»</p>
<p>Руководитель Рабочей программы</p>	<p>Дешина Людмила Александровна, заведующий МДОУ Сетищенским детским садом «Сказка»</p>
<p>Исполнители Рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Педагогический коллектив МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка»; ✚ Родители ✚ Дети
<p>География Рабочей программы</p>	<p>МДОУ Сетищенский детский сад «Сказка»</p>
<p>Актуальность</p>	<p>В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как, незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.</p> <p>Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских</p>

	<p>дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения просветительской работы с родителями.</p> <p>Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие - снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.</p> <p>Для того чтобы решить задачу дорожной безопасности, педагогическим коллективом МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» разработана программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Дети-Дорога-Безопасность». Программа поможет донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Цель Рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма среди воспитанников; 2.Привитие навыков безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах; 3.Создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
<p>Задачи Рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма. 2.Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения. 3.Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. 5.Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
<p>Основные принципы Рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. 2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей. Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).

7. Принцип интеграции. Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).

8. Принцип преемственности Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

<p>Формы организации образовательного процесса по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль. ✚ Работа с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика; ✚ Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты). ✚ Взаимодействие с организациями: ОГИБДД, Сетищенский дом культуры, Сетищенская сельская библиотека, МОУ "Сетищенская оош"
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Владение детьми навыками безопасного поведения на дороге. ✚ Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях. ✚ Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах.
<p>Система контроля над исполнением Рабочей программы</p>	<p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Текущий контроль ежемесячно осуществляет заведующий, обсуждение на совещании при заведующем; ✚ Ежегодный анализ выполнения рабочей программы «Дети-Дорога-Безопасность», рассматривается на итоговом педагогическом совете.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными угрозами. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека, стилем жизни, станет действенным регулятором его поведения.

Поэтому одной из главных задач, которые стоят перед педагогами является задача стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на

дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И.Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Рабочая программа «Дети- Дорога-Безопасность» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МДОУ Сетищенского детского сада «Сказка» и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель Рабочей программы:

- 1.Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
- 2.Формирование у детей, начиная с раннего возраста, навыков безопасного поведения на дороге, умения предугадывать возможные опасные ситуации и находить способы выхода из них.

Задачи:

- ✚ Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✚ Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения и соответствующую модель поведения.
- ✚ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
 - ✚ Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
 - ✚ Организовать предметно – развивающую среду в ДОУ по проблеме.
 - ✚ Привлечь к взаимодействию ГИБДД и общественность.

Принципы построения Программы

№	Принципы	Пояснения
1.	Принцип индивидуального и дифференцированного подхода	Учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития
2.	Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».	Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3.	Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.	Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4.	Принцип возрастной безопасности.	С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5.	Принцип социальной безопасности.	Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
6.	Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.	Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.
7.	Принцип интеграции	Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).
8.	Принцип преемственности	Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

2.2.Условия реализации Рабочая программа

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

- Метод наблюдения и беседы –это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- Игровой метод–предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- Наглядный метод –это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- Практические упражнения–это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения –приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного

метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

2.2.1. Научно-методические ресурсы

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса -Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/.

Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии:

- Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.
- Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина,
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Автор –составитель Н.В.Коломеец. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель,2015
- Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Авторы – составители: Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева. Изд.последнее. -Волгоград: Учитель,2013.
- ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.Н.В. Елжова. Изд.3-е.-Ростов на Дону: Феникс , 2013.
- Осторожные сказки. Безопасность для малышей Т.А.Шорыгина.-М.: Прометей; «Книголюб».2003.
- Как обеспечить безопасность дошкольника. К.Ю. Белая.М.: Просвещение, 2004.
- Безопасность. Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.–М.: АСТ-ЛТД,1998.
- Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. О.В. Калашникова. -Волгоград: Учитель, 2003 год
- Азбука безопасности .А. Иванов.-М.: АСТ – ПРЕСС,1996

2.2.2. Материально-технические ресурсы

Материально-технические условия ДООУ обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДООУ имеются:

- уголки по ПДД в каждой группе,
- разметка дороги, тротуара и перекрёстка на игровой площадке,
- мобильная игровая площадка по ПДД «Перекрёсток»;
- комплект дорожных знаков;
- светофор со звуковым и световым эффектом;
- крупный игровой транспорт (самокат, велосипед, электромобиль);
- спортивная площадка на участке, полоса препятствий, прыжковая яма;
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах;
- информационный стенд для родителей;
- дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры;
- CD, DVD диски с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации и др.

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге::
 - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее
 - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
 - умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»
 - способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге
 - представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
 - проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

2. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих
3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах.

2.4. Целевые ориентиры программы на этапе реализации :

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т.п.
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т.п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.).

2.5. Мониторинг определения уровня развития детей по Рабочей Программе «Дети-Дорога-Безопасность»

Диагностику по определению уровня развития детей по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических срезов в середине года.

Контроль проводится, начиная с подгрупп от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по БДД

Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

2.5.1.Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 3 до 4 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули.	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвигаемыми кружками разного цвета, флажки разного цвета.	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал.	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик.	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор	Постройка улицы: Задания:

		<ul style="list-style-type: none"> -провести машину по широкой дорожке, - провести машину по узкой дорожке, - большую машину по длинной дорожке, - маленькую по короткой.
8. Останавливается у проезжей части	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, картинки	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Переходим улицу» Подвижная игра «Найди свой цвет»
9. Узнаёт предметы на дороге	Предметные картинки: человек – пешеход, светофор. Загадки. Виды транспорта: велосипед, самолёт, поезд, автомобиль, автобус.	Задание: загадаю загадки, а вы найдите отгадки.
10. Отвечает на вопрос «Что это»	Предметные, сюжетные картинки	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка. Задавать вопрос «Что это?»
11. Игрует в остановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулём мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполняя обязанности его участников;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка, милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»
12. Строит дома, гаражи, дороги, школы, детские сады. Рассказывает, что построил.	Книги В.Берестова «По городу» Мелкий, крупный, строительный материал, модули	Конструирование машин, домов, гаражей.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 4 до 5 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Различает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта).	Иллюстрации по правилам дорожного движения. Панно «дорога» с дорожными знаками.	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку.
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, жёлтый, зелёный.	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях.	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аварию , помогите ей, пожалуйста
5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	Дорожная карта, модель машины светофора, фигурки людей, дидактическая игра.	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребёнка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На какой цвет светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребёнком во время игры.
7. Определяет расстояния до предметов: близко, далеко, очень	Игрушки: машинки, куклы.	Расскажи мне какая машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.

близко, очень далеко и т.д.		
8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо.	Рули	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро, поворачивают налево, направо, идут останавливаются)
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки-малышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 5 до 6 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему

8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, подземного, надземного переходов.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей от 6 до 7 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой).	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от

специальный)		автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание : нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»

2.5.2. Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>с 2 до 3 лет</p> <p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.</p> <p>Называет тех, кто управляет транспортом.</p> <p>Имитирует действия водителя.</p> <p>Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>с 3 до 4 лет</p> <p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ходят пешеходы, где можно играть детям. • Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). • Кто является участником дорожного движения. • Кто управляет автотранспортом, что 	<p>с 4 до 5 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы улицы(дороги). • Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). • Где едут машины. • Правила движения пешеходов в установленных местах. • Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. • Части машины(колесо, 	<p>с 5 до 6 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является участником дорожного движения, его обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров. • Сигналы светофора и регулировщика. • Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, инспектор ГИБДД. 	<p>с 6 до 7 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирущика; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. • Оповестительные знаки

	<p>при этом делает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где едут машины, останавливается автобус. • Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. • Кто регулирует дорожное движение. 	<p>руль, кабина, кузов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Средства регулирования дорожного движения. • Дорожные знаки. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. • Правила перехода через дорогу. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотор у автомобиля. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Что такое переход, проезжая часть. • Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. • Средства регулирования дорожного движения. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. • Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. • Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. • Названия и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. • Средства регулирования дорожного движения. • Правила перехода через дорогу. • Что такое перекресток, зебра. • Как определить, куда поворачивает автомобиль. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	--	--	---	--

2.5.3. Что должен знать и уметь выпускник ДОУ

Навыкам наблюдения

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навыкам спокойного, достаточно уверенного поведения на улице

Он воспитывается на личном примере взрослых. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

Навыкам переключения на улицу

Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навыкам переключения на самоконтроль

Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

2.5.4. Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p>

	<p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>
--	---

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала

оценивания : 0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний

уровень 7 – 9 баллов –

высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий

уровень

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа младшего дошкольного
возраста (с 3 до 4 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)	Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы	Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по троутуару)	Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)	Что делает инспектор ГИБДД									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Фамилия , имя ребенка	Транспорт		Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)		Ориентировка местности вокруг детского сада (назначен иезданий вокруг детского сада)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)		Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди)		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)		Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"		Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)		Правила посадки и высадки в общественном транспорте		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа детей старшего дошкольного
возраста (с 5 до 6 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель						Пешехо ды		Пасса жиры		Инспектор ГИБДД				Итого вый резул тат						
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Опознавательные знаки транспортных средств.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка от носителя элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением. Особенно движения транспорта пешеходовна скользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности движения транспорта пешеходовна гололеда	Работа регулятора. Сигнал регулятора	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К	Н	К		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа детей старшего дошкольного
возраста (с 6 до 7 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица		Водитель								Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Ито гов ый резу льт ат							
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автомобиля	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец год

2.6. Механизм реализации Рабочая программа

Контроль и координация деятельности по реализации Рабочей программы осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Оценка результатов и показателей выполнения Рабочей программы, их эффективности осуществляется в порядке мониторинга.

Контроль над приобретаемыми детьми программными навыками проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития в середине учебного года. Контроль ведётся, начиная с подгруппы от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития воспитанников.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт.

Обследование может проводиться в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Соисполнителями Рабочей программы является МОУ Сетищенская оош.

Педагоги образовательного учреждения:

- участвуют в реализации мероприятий Рабочей программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий и обеспечивают её эффективность;
- осуществляют самоанализ результативность участие в реализации программных мероприятий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТАМ

3.1. Перспективно-тематическое планирование по возрастам

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативно-развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**3.1.Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа раннего дошкольного возраста)
(с 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса ит.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познаватель-но-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).</p> <p>Чтение стихотворения Р.Бабляян «Самый лучший переход».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование «Пешеходная дорожка»</p>
май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познаватель-но-исследовательская</p>	<p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р. игра «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».</p>

	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	Двигательная деятельность катание на велосипеде. Рисование «Улица».
--	--	--	--

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа младшего дошкольного возраста)
(с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин».
		Речевое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд».</p> <p>С/Ригра «Едем на автобусе»Игра-имитация «Я шофер».</p> <p>Игровые ситуации «Постройка улицы».</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».</p>
ноябрь	«Три сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>	<p>Прогулка: наблюдение за светофором</p> <p>Ситуация общения «Мой друг-светофор»</p> <p>Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»</p> <p>Интерактивная игра «Собери светофор»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Подвижная игра «Такси»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Изобразительная (на детском учебно-игровом терминале)	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре. Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>С/р. игра. «Автобус»</p> <p>Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».</p>
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>Аппликация «Почини машину»</p>

		развитие		
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы Сургута» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Рисование «Светофор» Диафильм «Разноцветные друзья»</p>
май	«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».</p> <p>Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»</p> <p>Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.</p> <p>Рисование знака «Пешеходный переход»</p>

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа среднего дошкольного возраста)
(с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь -	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Интерактивная игра «Правильный светофор»
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
		Речевое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».
		Физическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая	Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта») Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».</p> <p>Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p>
декабрь	«Поведение в транспорте»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p> <p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p> <p>Конструирование «Транспорт на улице».</p> <p>Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>

январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассмотрение картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам»</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.</p> <p>Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.</p>
февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на детском учебно-</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В.Головки «Правила движения».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки»</p>

		<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>игровом терминале)</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»</p>
март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)</p> <p>Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p> <p>Интерактивная игра «Правильный светофор»</p> <p>Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».</p> <p>Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p>
апрель	«Пешеходы и	Социально-коммуникативное	Коммуникативная	Наблюдение за движением людей в

	водители»	развитие	Игровая	дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	
		Речевое развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Восприятие художественной литературы и фольклора	Интерактивная игра «Загадки» Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координации движений.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль».</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>Выставка рисунков «Улица».</p>
--	--	---	--	--

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице.
		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).</p> <p>Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».</p> <p>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Мы в автобусе»</p> <p>Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.</p> <p>Конструирование «Улица».</p> <p>Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг».</p> <p>Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай с полей».
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди»</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»:</p> <p>Интерактивная игра «Виды транспорта»</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>С/р игра. «Автобус»</p> <p>С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Труд «Посыпать дорожки песком»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Интерактивная игра «Свое место»</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p>
март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».</p>
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места»</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.</p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».</p>
май	«Кто самый грамотный»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения»</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>движения».</p> <p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».</p> <p>Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
--	--	---	--	---

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)**

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки»</p> <p>Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.</p> <p>Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.</p> <p>Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».</p>

октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы
---------	--------------------------	------------------------------------	----------------------------	---

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая (на интерактивной панели) Изобразительная</p>	<p>регулирующего».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Игры по словообразованию.</p> <p>Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, полевой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор»</p> <p>Театр игрушек «Про машину».</p> <p>Интерактивная игра «Нарисуй переход»</p> <p>Лепка «Регулирующий»</p>
ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка к остановке.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами.</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола».</p> <p>С/р. игра «Автобус».</p> <p>Интерактивная игра «Обойди»</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Интерактивная игра «Раскрась знаки»
январь	«Моя	Социально-	Коммуникативная	Целевая прогулка по улице.

	дорожная грамота»	коммуникативное развитие	Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Интерактивная игра «Опасные места»</p> <p>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Игры-забавы с санками и лыжами.</p> <p>Рисование на тему «Дорога и тротуар».</p> <p>Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».</p> <p>Диафильм «Уроки за рулем».</p>
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка на лыжах за пределы участка.</p> <p>Беседа «Полезные знаки».</p> <p>Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».</p> <p>Диафильм «По улице, по мостовой».</p> <p>С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Интерактивная игра «Таймер»</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети».</p> <p>Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Сургута».
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р.игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>
--	--	---	---	--

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Совместный план работы с педагогическим коллективом

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по темам.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>	<p><i>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей;</i> <i>-Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;</i> <i>-Инструкция по охране труда для воспитателей ;</i> <i>-Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре ;</i> <i>-Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;</i> <i>-Инструкция по охране труда при использовании ТСО;</i> <i>-Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий ;</i> <i>-Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;</i> <i>-Инструкция при проведении прогулок ;</i> <i>-Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований ;</i> <i>-Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи)</i> <p><i>Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».</i></p> <p><i>♣Формирование электронного кейса «Игры по ПДД»</i></p>	

Октябрь	Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Оформление уголка по ПДД в группах Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах	
Ноябрь	Оформление стенда «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно-правовая база; - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.	
Декабрь	Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) ♣ Смотр – конкурс уголков по ПДД.	
Январь	Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». ♣ Формирование электронного кейса «Игры по ПДД»	
Февраль	День открытых дверей в ДОУ Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе	
Март	Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». ♣ Дискуссия «Учим детей ПДД»	
Апрель	Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы	
Май	♣ Подготовка атрибутов для транспортной площадки ♣ Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД	

4.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственные
1	Сентябрь	1. Родительское собрание с использованием ИКТ 2. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения 3. Консультации для родителей	Заведующий Воспитатели
2	Октябрь	1. Составление плана совместной деятельности с родителями 2. Анкетирование родителей в группах	Воспитатели
3	Ноябрь	1. Консультации для родителей "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	Воспитатели
4	Декабрь	1. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения.	Воспитатели
5	Январь	1. Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов. 2. Выступление родителей на тему опыта семейного воспитания.	Заведующий Воспитатели
6	Февраль	1. Родительская конференция "Дисциплина на улице - залог безопасности"	Представитель ГИБДД Заведующий Воспитатели
7	Март	1. Тематические выставки "Дидактические игры по безопасности дорожного движения". 2. "Детская и методическая литература". Наглядная агитация для родителей	Воспитатели
8	Апрель	1. Прослушивание аудиозаписи беседы воспитателя с детьми о правила безопасного поведения на улице,	Воспитатели
9	Май	1. Выставка "Зеленый огонек" - макеты улиц, дорожные знаки, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми	Воспитатели

10	Июнь	1. Оформление стенда "Дети и дорога" 2. Совместная выставка детских рисунков "Улица города"	Воспитатели
11	Июль	1. Консультирование родителей «Если вы купили ребенку велосипед».	Воспитатели
12	Август	1. Выставка фотографий «Родители-водители». 2. Выполнение домашних заданий с родителями.	Воспитатели

4.3.Взаимодействие сотрудниками ГИБДД

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью –инспекцией ГИБДД.

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»
2квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4.4.Взаимодействие с МОУ "Сетищенская оош"

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственные
1	Сентябрь	Проведение целевой прогулки в ООШ	Воспитатели
2	Октябрь	Развлечение "Красный, желтый, зеленый"	Воспитатели
3	Ноябрь	Игра «Знай правила дорожного движения»	Воспитатели
4	Март	"Эстафета зеленого огонька"	Воспитатели
5	Апрель	Викторина «Азбука безопасности движения»	Воспитатели

6	Май	Спектакль «На лесном перекрестке»	Воспитатели
7	Июнь	Праздник «На улице - не в комнате. О том, ребята, помните!»	Воспитатели
8	Июль	Игровая сюжетная программа "Уважая правила движения, к Гене мы идем на день рождения»	Воспитатели
9	Август	Игровая программа на территории ДОУ с использованием разметки "Путешествие в страну дорожных знаков	Воспитатели

4.5.Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

4.6.Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета; • макет пешеходного светофора; • средний транспорт; • небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета; • макет пешеходного светофора; • атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта ит.д.); • дидактические игры:«Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж»,«Светофор»; • картинки для игры на классификацию видов транспорта; • простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; • макет транспортного светофора(плоскостной). • детский игровой терминал «Волшебный экран».
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; • дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • макет улицы с пешеходным переходом(обязательно); • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • мелкий транспорт; • макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • небольшие игрушки (фигурки людей); • детский игровой терминал «Волшебный экран».

<p>Группа старшего дошкольного возраста (2 года) (с 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; • набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»; <i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; • дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; • схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; • интерактивная панель.
<p>Старший дошкольный возраст (1 год) (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • действующий светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры; • интерактивная панель.

Библиографический список:

- 1.Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева,Р.Б.Стеркина.
- 2.Безопасность: учебно-методическое пособие по основамбезопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина,
- 3.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Автор – составитель Н.В.Коломеец. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель,2015
- 4.Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Авторы – составители: Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова,О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева.Изд.последнее.- Волгоград: Учитель,2013.
- 5.ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.Н.В.Елжова. Изд.3-е.-Ростов на Дону:Феникс , 2013.
- 6.Осторожные сказки. Безопасность для малышей Т.А.Шорыгина.-М.: Прометей; «Книголюб».2003.
- 7.Как обеспечить безопасность дошкольника.К.Ю. Белая.М.:Просвещение, 2004.
- 8.Безопасность. Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.–М.: АСТ-ЛТД,1998.
- 9.Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.О.В. Калашникова. - Волгоград:Учитель, 2003 год
- 10.Азбука безопасности.А. Иванов.-М.:АСТ – ПРЕСС,1996